

Liceul Tehnologic Forestier



Nr. înregistrare 4296/05.12.2023

Aprobat în ședința C.P. din 29/11/2023

Aprobat în ședința C.A. din 05/12/2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020-2025

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023



COLECTIVUL DE ELABORARE*ing. prof. STAICU GABRIELA**DIRECTOR**prof. DAȘOVEANU DANIELA**DIRECTOR ADJUNCT**ing. prof. MANEA SCORȚARU RODICA**RESPONSABIL ARIA CURRICULARĂ
TEHNOLOGII**prof. IONESCU DRAGOȘ**RESPONSABIL C.E.A.C.**ing. prof. RĂCĂȘAN REMUS**MEMBRU C.E.A.C.**prof. POPESCU ROMEO**MEMBRU C.E.A.C.*

CUPRINS

ARGUMENT.....	5
1.1 LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII.....	7
1.2 EVOLUȚIA ÎN TIMP A LICEULUI.....	7
1.3 MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI SLOGANUL ȘCOLII.....	9
1.4 ORGANIGRAMA 2022-2023.....	10
1.5 PLAN DE ȘCOLARIZARE REALIZAT ÎN 2022- 2023.....	11
1.6 CONTEXTUL EUROPEAN.....	12
1.7 CONTEXTUL NAȚIONAL.....	14
1.8 ANALIZA PESTE	17
PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR.....	20
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	20
2.1.1 CONTEXTUL DEMOGRAFIC.....	20
2.1.2 DISTRIBUȚIA POPULAȚIEI PE SEXE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ.....	21
2.1.3 STRUCTURA POPULAȚIEI STABILE PE ETNII ȘI RELIGII	22
2.1.4 MIȘCAREA MIGRATORIE	23
2.1.5 PROIECȚII DEMOGRAFICE LA ORIZONTUL ANULUI 2060.....	24
2.1.6 CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI DIN ANALIZA DEMOGRAFIEI REGIUNII.....	24
2.1.7 STRUCTURA ECONOMIEI REGIONALE	25
2.1.8 CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI DIN ANALIZA ECONOMICĂ A REGIUNII	28
2.1.9 MECANISME DECIZIONALE ȘI DESCENTRALIZAREA FUNCȚIONALĂ ÎN ÎPT	29
2.1.10 ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎPT.....	30
2.1.11 INSERȚIA ABSOLVENȚILOR.....	31
2.1.12 CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN REGIUNEA SV OLTENIA CU APLICABILITATE ȘI LA LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER	32
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023	32
2.2.1 RESURSE UMANE.....	32
2.2.2 PERSONAL DIDACTIC	33
2.2.3 ORGANIZAREA COMPARTIMENTELOR, CONSILIILOR, COMISIILOR	34
2.2.4 REPARTIZAREA RESPONSABILITĂȚILOR	40
2.2.5.FUNCȚIONAREA COMISIILOR ȘI COMITETELOR LICEULUI	40
2.2.6. PARTENERIATE, ACORDURI ȘI PROTOCOALE ÎNCHEIATE DE LICEU.....	41
2.2.7 ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE.....	41
2.2.8 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	47
2.2.9 COMPARTIMENT SECRETARIAT	47
2.2.10 COMPARTIMENT FINANCIAR CONTABIL	48
2.2.11 RESURSE MATERIALE ȘI ACTIVITATEA FINANCIAR – CONTABILĂ	50
2.2.12 PERSONAL NEDIDACTIC.....	52
2.2.13 ELEVII 2022-2023	52
2.2.14 SITUAȚIA BURSELOR ȘCOLARE ACORDATE ELEVILOR	52
2.2.15 REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII	57
2.2.16 REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN AMBELE SESIUNI	62
2.2.17 ANALIZA SWOT	64
2.2.18 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM – 2022-2023	66
2.2.19 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE	71
2.2.20 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE	71
2.2.21 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE	72
2.2.22 REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	73
PARTEA III. – PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023.....	75
PARTEA IV. – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	89
4.1 ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS.....	89

4.2 SURSE DE INFORMAȚII.....	89
4.3 MONITORIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PAS.....	89
4.4 CADRU NORMATIV.....	90
4.5 LISTA DE VERIFICARE PAS.....	93
4.6 PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	95
GLOSAR DE ABREVIERI.....	97
PARTEA V. – ANEXE PAS.....	98

Argument

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a PAS-ului presupune atingerea performanței la nivelul **Liceului Tehnologic Forestier** în perioada 2020-2025. Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În mod firesc, Planul de acțiune al școlii își propune să consolideze realizările din perioada anterioară, să recupereze restanțele și neîmplinirile, să contribuie la dezvoltarea armonioasă a școlii prin stabilirea de obiective clare și strategii coerente.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, **Liceul Tehnologic Forestier din Râmnicu Vâlcea** acționează pentru crearea unui mediu școlar stimulat și motivant pentru toate categoriile de elevi, un mediu care se dorește în primul rând creativ, disciplinat, entuziast, care să cuprindă dorința de a face parte din procesul de învățare pe tot parcursul vieții. Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul integrării României la Uniunea Europeană, **Liceul Tehnologic Forestier Râmnicu Vâlcea** dorește să devină un garant al calității procesului educațional, urmărind aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E. prin formarea continuă a cadrelor didactice și crearea unui climat de muncă stimulat în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional.

Prin componentele sale strategice și operaționale, planul de acțiune al școlii, oferă personalului, elevilor, părinților și comunității posibilitatea de a întâmpina orice provocare printr-un efort comun, activ și responsabil, de a transforma orice dificultate sau punct slab, în reușită/performanță/realizare.

Prin urmare, reușita unui plan depinde și de recunoașterea și acordarea libertății de expresie a unor grupuri de contraproiect (urmărite atât în faza elaborării cât și în cea a realizării), analiza punctelor de vedere afirmate de acestea poate asigura o sporire a caracterului realist și a viabilității proiectului.

În același timp, din perspectiva integrării României la Uniunea Europeană, **Liceul Tehnologic Forestier Râmnicu Vâlcea** trebuie să anticipeze, să faciliteze și să contribuie la integrarea învățământului profesional și tehnic românesc în cel european, să realizeze formarea de competențe

profesionale la standarde europene.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformare a învățământului, **Liceul Tehnologic Forestier din Râmnicu Vâlcea** își propune atât formarea inițială cât și cea continuă a unor specialiști în domeniile: Silvicultură, Protecția Mediului, Fabricarea produselor din lemn, Mecanică și Industrie alimentară. Aceștia vor fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților din aceste domenii.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale **Liceului Tehnologic Forestier din Râmnicu Vâlcea**, continuitate susținută de elevi, părinți, comunitatea locală. S-au reformulat țăintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PAS 2020-2025 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Liceul Tehnologic Forestier din Râmnicu Vâlcea își propune să realizeze o educație de calitate, care să asigure formarea de competențe profesionale ce corespund nevoilor regionale, naționale și europene, adaptarea ofertei educaționale cerințelor pieței muncii din zona municipiului Râmnicu Vâlcea, dezvoltarea personală a elevilor, stimularea creativității și spiritului antreprenorial, cu o pregătire solidă, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formare de competențe ce vor permite absolventului exercitarea unei profesii, realizarea propriei afaceri și continuarea studiilor în forme superioare de învățământ.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) are ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor, maestru instructor și elev.

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte, integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

PARTEA I – CONTEXTUL

UNITATEA ȘCOLARĂ:



LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER RÂMNICU VÂLCEA

ADRESA:

Str. Calea lui Traian, Nr. 195–197

Tel: 0250749521

Fax: 0350432080

e-mail: colegiuldesilvicultura@yahoo.com

cod fiscal: 2541150

www.colegiul-forestier.iplus.ro

<https://forestierplus8.webnode.ro/>

1.1 LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

Liceul Tehnologic Forestier se află situat în partea de nord a municipiului Râmnicu Vâlcea., în imediata apropiere a Spitalului Județean Vâlcea

Liceul este situat într-o zonă în care există toate formele majore de relief: munți, dealuri subcarpatice, podiș și lunci cu aspect de câmpie, dispuse în trepte de la nord la sud, întregite de defileele Oltului și Lotrului, străjuite de munții Cozia, Căpățâni, Făgăraș, Lotru și Parâng.



1.2 EVOLUȚIA ÎN TIMP A LICEULUI

În anul 1932, a luat ființă școala de conducători silvici „Casa verde” din Timișoara sub conducerea directorului Petrescu Vasile și a funcționat sub aceasta denumire până în anul 1950. Începând cu anul școlar 1950 – 1951, școala funcționează sub denumirea de „Școala Tehnică Silvică” Timișoara sub conducerea directorului Ion Vlaheli, până în anul 1953, când școala se mută la Curtea de Argeș.

În localul fostei școli tehnice silvice „Casa verde” din Timișoara se instalează o unitate militară specială de bruij radiofonic.

Începând cu anul școlar 1953 – 1954, școala medie tehnică silvică Curtea de Argeș funcționează cu un număr de 176 elevi, constituiți în 4 (patru) clase, 6 profesori și este condusă de directorul Mărășescu Theodor. În Curtea de Argeș, școala are un caracter și o locație provizorie până la

terminarea construcției de la Rm. Vâlcea. Începând cu anul școlar 1954 – 1955, *Școala Tehnică Silvică Rm. Vâlcea* a funcționat fără întrerupere până astăzi, suferind diferite transformări și schimbări de nume.

În 1954 școala cuprindea: 2 clase de maiștri utilaj forestier, 2 clase de școală profesională pădurari și 2 clase de silvicultură, cu un efectiv de 183 elevi.

În 15 septembrie 1955 – școala devine „*Centrul Școlar Silvic*” și era condusă de dl. inginer Mărășescu Theodor.

În anul 1957, Centrul Școlar Silvic Rm. Vâlcea deținea o suprafață de teren arabil de 19,93 ha pentru culturi și pepiniere.

În anul 1960, Centrul Școlar Silvic Rm. Vâlcea se unifica cu Școala profesională de metal – lemn situată în strada Mihai Bravu și funcționează până în anul 1966 sub denumirea de Centrul Școlar Forestier Rm. Vâlcea cu un efectiv de 876 elevi cuprinși în 30 de clase. În anul 1966, apare Legea nr. 2 cu privire la înființarea, organizarea și funcționarea liceelor de specialitate.

Prin H.C.M. nr. 1378/06 iulie 1966, de aplicare a Legii 2/1966, ia ființă pe lângă *Centrul Școlar Forestier Rm. Vâlcea* și *Liceul Industrial Forestier*. Baza materială este asigurată și administrată de către Ministerul Economiei Forestiere.

În anul 1970, Centrul Școlar Forestier și Liceul Industrial Forestier Rm. Vâlcea se transformă în „Grupul Școlar Forestier” Rm. Vâlcea.. În 1977, Grupul Școlar Forestier Rm. Vâlcea devine „*Liceul Industrial nr. 5*” Rm. Vâlcea, funcționând sub aceasta denumire până în anul 1990.

În anul școlar 1990 – 1991, unitatea s-a numit „Grupul Școlar pentru Exploatarea și Industrializarea Lemnului” Rm. Vâlcea. Prin H.G.R. nr.705/1991, Grupul Școlar pentru Exploatarea și Industrializarea Lemnului își schimbă denumirea în *Grupul Școlar Forestier Rm. Vâlcea*.

În perioada 1966 – 1989, unitatea noastră a pregătit forță de muncă calificată în profilurile Exploatarea, transporturi și construcții forestiere și Silvicultură. Beneficiarii acestei forțe de muncă au fost Ocoalele silvice din întreaga țară, Combinatele de prelucrare a lemnului (CPL - uri), întreprinderile forestiere de exploatare și transport (IFET - uri) și întreprinderile de construcții



forestiere (ICF - uri). Grupul Școlar Forestier Rm.

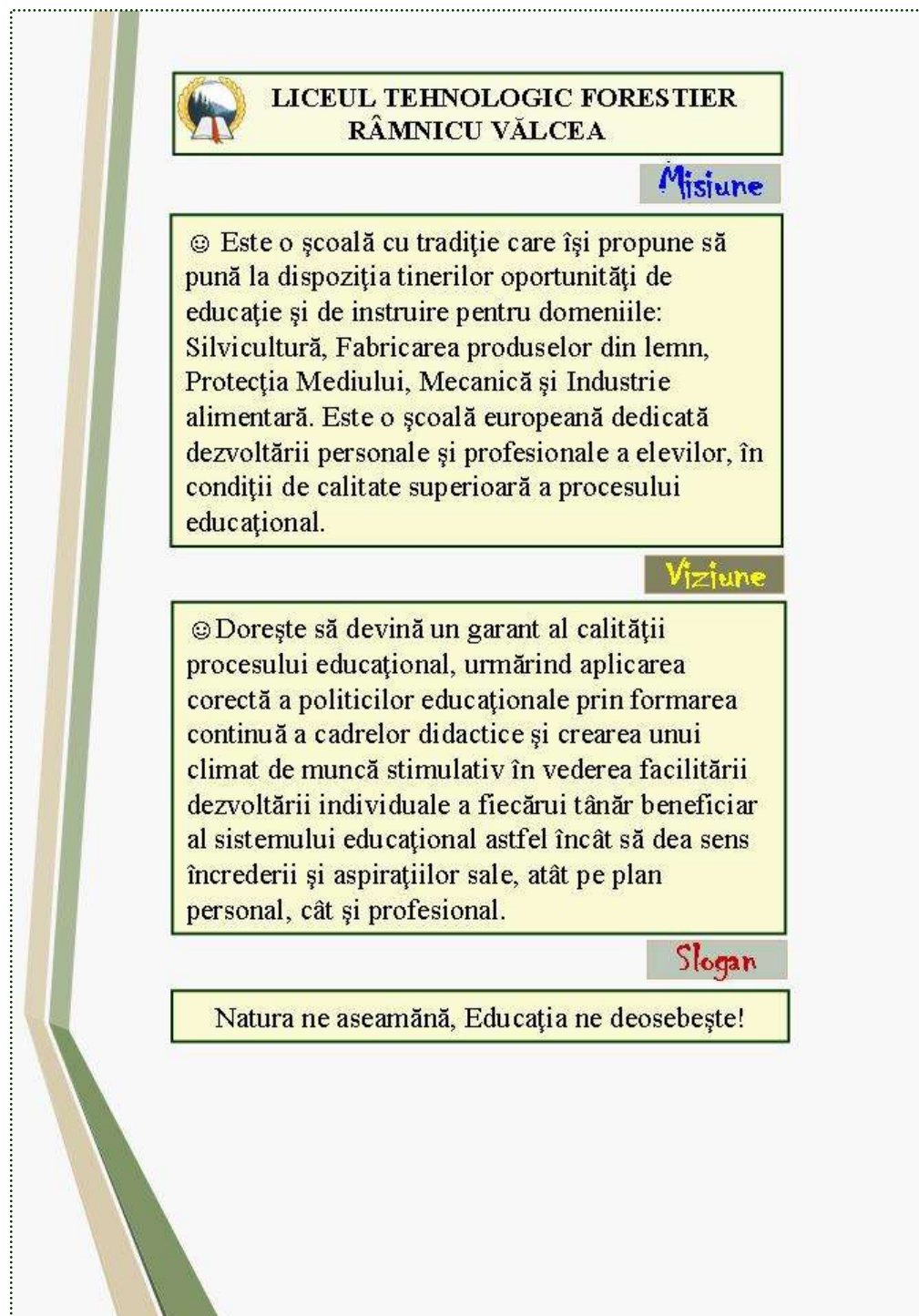
Vâlcea școlariza elevi din județele: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Teleorman, Vâlcea, Sibiu, fiind singura unitate școlară de profil din regiunea de dezvoltare Oltenia.

Începând cu octombrie 2005, școala noastră și-a schimbat din nou numele în *Colegiul Tehnic Forestier*, în perioada oct. 2012 – dec.2013 s-a numit *Colegiul Forestier, Mun. Râmnicu Vâlcea, Jud. Vâlcea*. Din decembrie 2013 unitatea noastră a purtat titulatura de *Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului*, până în noiembrie 2018. În noiembrie 2018 apare Hotărârea Consiliului local nr. 382/28.11.2018 privind schimbarea denumirii Colegiului de Silvicultură și Protecția Mediului,

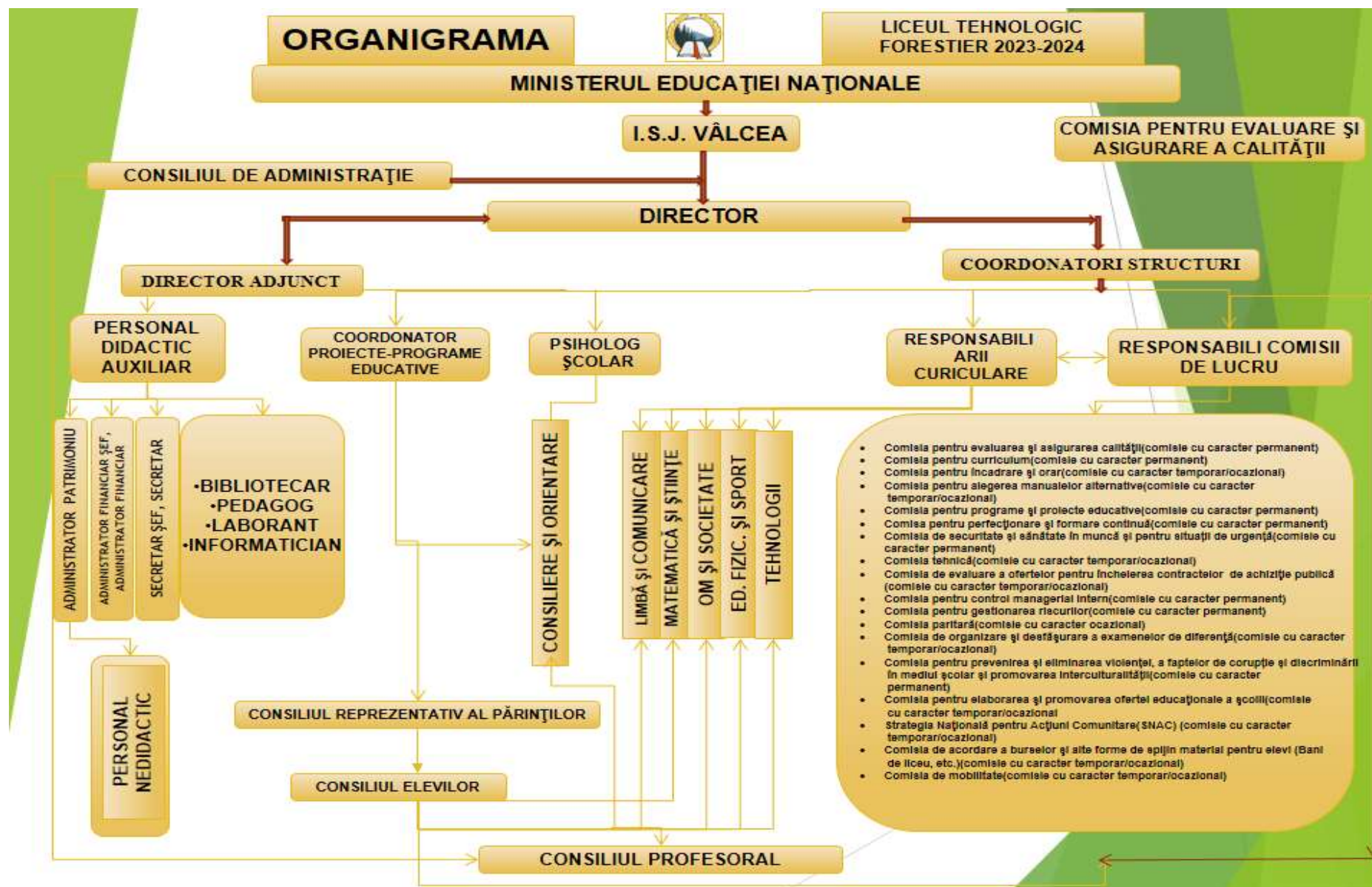
1.3 MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI SLOGANUL ȘCOLII

Viziunea *Liceului Tehnologic Forestier* reprezintă o stare ideală proiectată în viitor care configurează o posibilă dezvoltare a școlii. Misiunea Liceului Tehnologic Forestier reprezintă rațiunea de a fi și de a crea valoare pentru societate, în sensul transformării viziunii în realitate.

Viziunea și misiunea școlii surprind particularitățile organizaționale ale Liceului Tehnologic Forestier care:



1.4 ORGANIGRAMA 2022-2023



1.5 PLAN DE ȘCOLARIZARE REALIZAT ÎN 2022-2023

În anul școlar **2022–2023**, *Liceul Tehnologic Forestier*, Mun. Râmnicu Vâlcea, Jud. Vâlcea asigură pregătirea elevilor în următoarele profiluri și calificări:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
1.	Preșcolar						
					Grupa mică	1	34
					Grupa mijlocie	1	33
					Grupa mare	1	33
2.	Primar						
					pregătitoare	1	24
					cl.I	1	30
					cl.a II a	1	27
					cl.a III a	1	24
					cl.a IV a	1	28
3.	Gimnazial						
					cl. a V a	1	21
					cl. a VI a	1	27
					cl. a VII a	1	19
					cl. a VIII a	1	14
4.	Liceal						
		Tehnologică	Resurse naturale și Protecția Mediului	Tehnician în silvicultură și exploataări forestiere	a IX-a	1	26
				Tehnician ecolog și protecția calității mediului/Tehnician hidrometeorolog	a IX-a	0,5 0,5	13 10
			Tehnic/ Resurse naturale și Protecția Mediului	Tehnician proiectant CAD	a IX-a	1	25
				Tehnician designer mobilă /Tehnician în agroturism	a IX-a	0,5 0,5	13 10
			Resurse naturale și Protecția Mediului	Tehnician în silvicultură și exploataări forestiere	a X-a	1	22
				Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a X-a	1	25
			Tehnic	Tehnician proiectant CAD/Tehnician în agroturism	a X-a	0,5 0,5	20
			Resurse naturale și Protecția Mediului	Tehnician în silvicultură și exploataări forestiere	a XI-a	1	30
				Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a XI-a	1	29
			Tehnic	/Tehnician proiectant CAD Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	a XI-a	0,5 0,5	29

			Resurse naturale și Protecția Mediului	<i>Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere</i>	a XII-a	1	28
				<i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>	a XII-a	1	23
			Tehnic	<i>Tehnician proiectant CAD Tehnician designer mobilă și amenajări interioare</i>	a XII-a	0,5 0,5	27
				<i>Matematică – Informatică</i>	a XI-a FR	1	32
				<i>Matematică – Informatică</i>	a XII-a FR	1	33
				<i>Matematică – Informatică</i>	a XIII-a FR	1	35
		Tehnologică	Tehnic	<i>Tehnician transporturi</i>	a XI-a A seral	1	28
				<i>Tehnician în prelucrarea lemnului/Tehnician hidrometeorolg</i>	a XI-a B seral	0,5 0,5	15 15
				<i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>	a XI C-a seral	1	27
				<i>Tehnician în prelucrarea lemnului/ Tehnician transporturi</i>	a XII-a seral	0,5 0,5	27
				<i>Tehnician în transporturi/ Tehnician în prelucrarea lemnului</i>	a XIII-a seral a XIII-a seral	0,5 0,5	26
5.	Învățământ profesional						
		Tehnologică	Mecanică Industrie alimentară	<i>Mecanic auto+Mecanic utilaje și instalații în industrie</i>	a IX-a	0,5 0,5	24
				<i>Preparator produse din carne și pește</i>	a IX-a	1	14
			Mecanică	<i>Mecanic auto</i>	a X -a	0,5	26
				<i>Operator industria chimică anorganică</i>	a X -a	0,5	
			Industrie alimentară	<i>Preparator produse din carne și pește</i>	a X -a	1	18
			Mecanică	<i>Mecanic auto+ Mecanic utilaje și instalații în industrie</i>	a XI-a	1	19
			Industrie alimentară	<i>Preparator produse din carne și pește + operator industria chimică anorganică</i>	a XI-a	1	23
6.	Postliceal						
		Tehnologică	Silvicultură	<i>Tehnician silvic</i>	an I	2	58
					an II	2	45

1.6 CONTEXTUL EUROPEAN

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere incluzivă
 - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max. 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie
- Strategia ”Europa 2020”

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**

O Uniune a inovării;

O Agendă Digitală pentru Europa;

Tineret în mișcare.

- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**

O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;

O politică industrială integrată pentru era globalizării;

- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**

O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;

Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Măsurile la nivelul statelor membre (selecție):

- ✓ *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*
- ✓ *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- ✓ *Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF*
- ✓ *Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.*

Inițiativa: “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențele-cheie și excelență:

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei; acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
 - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
 - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei;
 - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă, precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
 - Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
 - ☐ Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - ☐ Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
 - Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
 - ☐ Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2027 toți tinerii să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - ☐ Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
 - Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
 - ☐ Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
 - ☐ Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE
 - ☐ Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
 - Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

1.7 CONTEXTUL NAȚIONAL

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*.

Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform PNR, pag 104, *”Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE53).*

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări în învățământul preuniversitar:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce *portofoliul educațional* și se modifică *sistemul de evaluare a elevilor*. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a, a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile; asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

9. Monitorizarea insertiei socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio – profesională, etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă, în vederea adaptării la cerințele și nevoile angajatorilor din România.

Prin monitorizarea insertiei socio-profesionala a absolvenților de învățământ profesional și tehnic (OMEN 3547/15.04.2013) se poate determina gradul de insertie a absolventilor de învățământ profesional și tehnic, precum și caracteristicile procesului de tranziție de la școală la muncă. De asemenea, se investighează rata de tranziție a absolvenților de învățământ profesional și tehnic la următorul nivel de educație, precum și determinanții acestor rate.

1.8 ANALIZA PESTE

Considerăm oportună adăugarea unei analize **PESTE** a mediului intern și extern.

<i>Categorii de factori/Nivelul efectelor</i>	<i>POLITICI</i>	<i>ECONOMICI</i>	<i>SOCIALI</i>	<i>TEHNOLOGICI</i>
LOCAL	Interes la nivel local pentru TVET	Venitul disponibil al familiei	Încheierea convențiilor de colaborare cu agenții economice Disponibilitatea acestora de a deveni parteneri în formarea profesională a elevilor	Dotarea baza materială a agenților economici
JUDEȚEAN	Plan regional de acțiuni pentru formare profesională	Rata mare a șomajului în industria tradițională	Reducerea populației școlare	Agenți economici tradiționali în declin economic
NAȚIONAL	Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea TVET	Nivel de trai scăzut	Nivelul educațional al familiilor	Implementarea noilor tehnologii
EUROPEAN	Politica de coeziune și integrare europeană	Politica de finanțare pe bază de programe a UE	Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dez. europene	Acces informațional

CATEGORII DE FACTORI	FACTORI SPECIFICI	CONCLUZII: OPORTUNITĂȚI/AMENINȚĂRI
POLITICI	Politica de coeziune și integrare europeană	↑ urmărește realizarea unui sistem unitar de certificare a competențelor profesionale în acord cu standardele europene
	Planuri naționale pe termen lung pentru dezvoltarea TVET	↑ vizează ameliorarea infrastructurii prin măsuri de investiții; ↑ urmărește realizarea unor calificări profesionale relevante; ↑ includ reforma curriculară la nivel 1,2

CATEGORII DE FACTORI	FACTORI SPECIFICI	CONCLUZII: OPORTUNITĂȚI/AMENINȚĂRI
		respectiv 3; ↑↑ reformează sistemul de evaluare a cunoștințelor; ↑↑ asigură măsuri de formare continuă; ↑↑ urmăresc dezvoltarea parteneriatului local; ↑↑ extind formele de cooperare internaționale; ↑↑ asigură informarea partenerilor educaționali și a publicului;
	Plan regional de acțiune pentru formare profesională	↑↑ urmărește crearea și implementarea unei proceduri aplicabile în unitățile școlare de identificare a cererilor de pe piața muncii; ↑↑ vizează dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale; ↑↑ implică adaptarea curriculei la competențe specifice economiei locale – solicitate de agenții economici.
	Interes la nivel local pentru TVET	↑↑ creșterea rolului Comitetului Local de Dezvoltare în fundamentarea planului de școlarizare pe baza Planului de dezvoltare regională; ↑↑ alocarea fondurilor financiare necesare unităților de învățământ.
ECONOMICI	Venitul disponibil al familiei	↓↓ elevii nu-și pot permite achiziționarea materialului educațional – informativ.
	Rata mare a șomajului în industria tradițională	↓↓ oferă săracă de locuri de muncă în domeniul industrial contribuie la scăderea venitului disponibil al familiei și micșorează șansele de integrare a absolvenților.
	Nivel de trai scăzut	↓↓ implicarea minimă a părinților în parteneriatul educațional.
	Politica de finanțare pe bază de programe a UE	↑↑ posibilitatea de se dezvolta prin școală și la nivel local programe de finanțare.
SOCIALI	Încheierea convențiilor de colaborare cu agenții economici	↑↑ agenții economici sunt interesați să contribuie la pregătirea elevilor și să angajeze absolvenți.
	Reducerea populației școlare	↓↓ impune raționalizarea rețelei școlare; ↓↓ implică o politică a resurselor umane de natură restrictivă și o promovare susținută de

CATEGORII DE FACTORI	FACTORI SPECIFICI	CONCLUZII: OPORTUNITĂȚI/AMENINȚĂRI
		imagine și de atragere a elevilor.
	Nivelul educațional al familiilor	↓↓ prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și/sau sentimentale.
	Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene	↑↑ calificarea profesională la nivel european asigură absolvenților locuri de muncă în UE.
TEHNOLOGICI	Dotarea – baza materială a întreprinderilor	↓↓ utilajele și aparatura marilor agenți economici fiind depășită, are ca efect scăderea productivității muncii și ca urmare salarii mici și reduceri de personal.
	Agenții economici tradiționali, în declin economic	↓↓ întreprinderile sunt în curs de rentabilizare, ceea ce implică și reduceri de personal.
	Acces informațional prin INTERNET și participarea la programe europene	↑↑ circulația liberă a informației în spațiul european va influența pozitiv schimbarea mentalității inclusiv în ceea ce privește actul educațional.
ECOLOGICI	Impactul asupra mediului	↑↑ școala nu afectează mediul ambiant. În vederea reciclării gunoiului există platforma de gunoi. ↑↑ fiind amplasat într-o zonă generoasă, Liceul Tehnologic Forestier, Rm. Vâlcea, beneficiind de un parc dendrologic minunat, mediul înconjurător nu este afectat din punct de vedere ecologic.

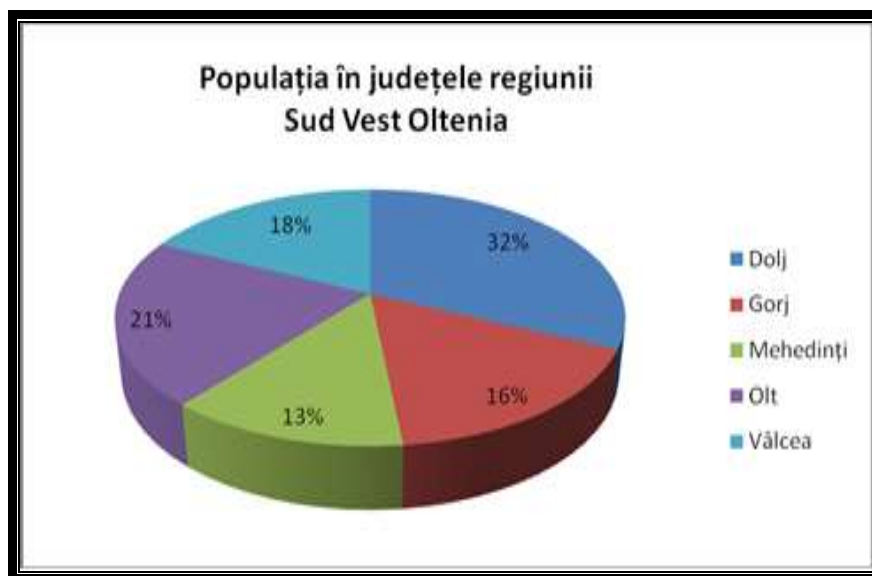
PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 CONTEXTUL DEMOGRAFIC

La 20 octombrie 2011 populația stabilă a județului Vâlcea era de 371.714 persoane, din care 190.802 femei (51,33%). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 41,53 mii persoane (din care 20,58 mii femei).

Densitatea populației județene reprezintă 70,64 loc/km², în scădere față de anul 2011 cu 0,82 loc/km² și în inferioritate față de valoarea densității la nivel de țară – 83,64 loc/km².



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

La nivelul județului, evoluția populației totale are diferențe mari față de anul 1992 când populația era de 438.388, o diferență de 24.877 (5,00%) în anul 2007, de 30.624 (6,98%) în anul 2009, 31.833 (7,26%) în anul 2010 și 32.566 (7,42%) la 1 ianuarie 2011.

Conform recensământului realizat în anul 2011, județul Vâlcea se situează pe locul 3 în ceea ce privește numărul de locuitori, în comparație cu celelalte județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia.

Datele statistice oficiale arată că la 1 iulie 2016, regiunea SV Oltenia avea o populație de 2.198.718 locuitori, dinamica în raport cu anul 2008 evidențiind o scădere cu 2,81%, față de creșterea de 3,30% înregistrată la nivel național.

Trendul descrescător în ceea ce privește populația totală s-a menținut în perioada 2008-2016 și în cadrul județelor regiunii, scăderea cea mai mare fiind în județul Olt (4,82%), urmat de Gorj (3,67%), Mehedinți (3,27%), Vâlcea (1,70%) și Dolj (1,46%).

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

În raport cu cifrele din anul anterior se observă că populația din județele regiunii a continuat să descrească în ritm îngrijorător.

Populația stabilă a celei mai mari localități din județ (municipiul Râmnicu-Vâlcea) este de 98,78 mii persoane.

Populația stabilă a celor mai importante orașe este următoarea: municipiul Râmnicu-Vâlcea (98,78 mii persoane), municipiul Drăgășani (17,87 mii persoane) și orașul Băbeni (8,45 mii persoane). Comunele cu cel mai mare număr de populație stabilă sunt: Mihăești, Budești, Frâncești, iar cele cu cel mai mic număr de persoane ce fac parte din populația stabilă sunt: Titești, Mitrofani, Runcu.

Se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal în detrimentul învățământului profesional. De asemenea, se constată o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior.

Acest aspect trebuie avut în vedere de factorii implicați în planificare /finanțare: Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratele Școlare Județene, Comunitățile Locale pentru redimensionarea rețelei școlare și alocarea fondurilor necesare derulării actului educațional

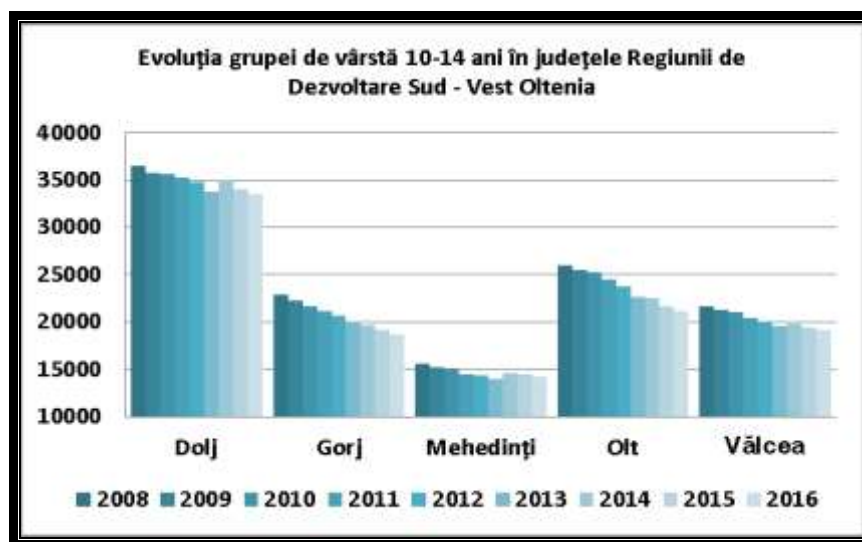
2.1.2 DISTRIBUȚIA POPULAȚIEI PE SEXE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ

Analizând structura pe grupe de vârstă a populației din județul Vâlcea, observăm apariția unui proces constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere în totalul populației, comparativ cu populația vârstnică. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.

La nivel regional, grupa de vârstă 10-14 ani a cunoscut o scădere de 12,93% în intervalul 2008-2016, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,45%. Procentul regional de scădere este depășit în județele Olt (scădere de 18,75%) și Gorj (scădere de 18,11%), pe când în celelalte județe procente de scădere sunt sub media regională: în Dolj scăderea este de 7,96%, în Mehedinți de 9,03%, iar în **Vâlcea de 11,64%**.

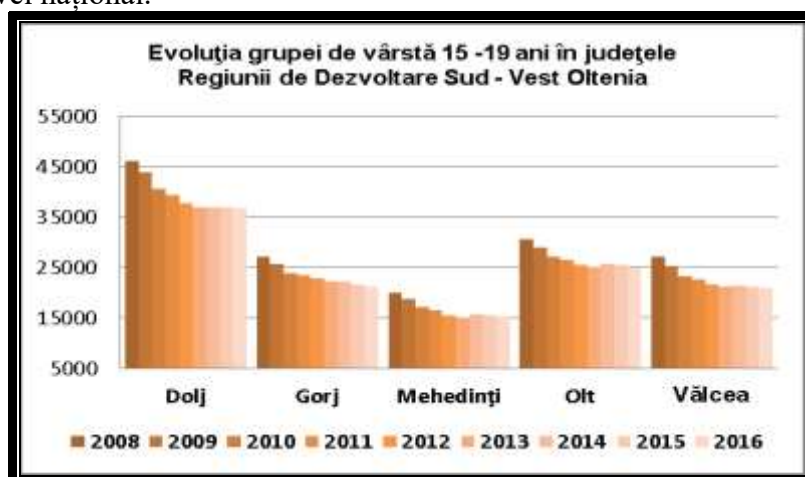
Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, în cadrul grupei de vârstă 15-19 ani, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 21,14% în 2016 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,38%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (23,76%), urmat de **Vâlcea (22,45%)**, Gorj (22,31%), Dolj (20,41%) și Olt (18,31%).

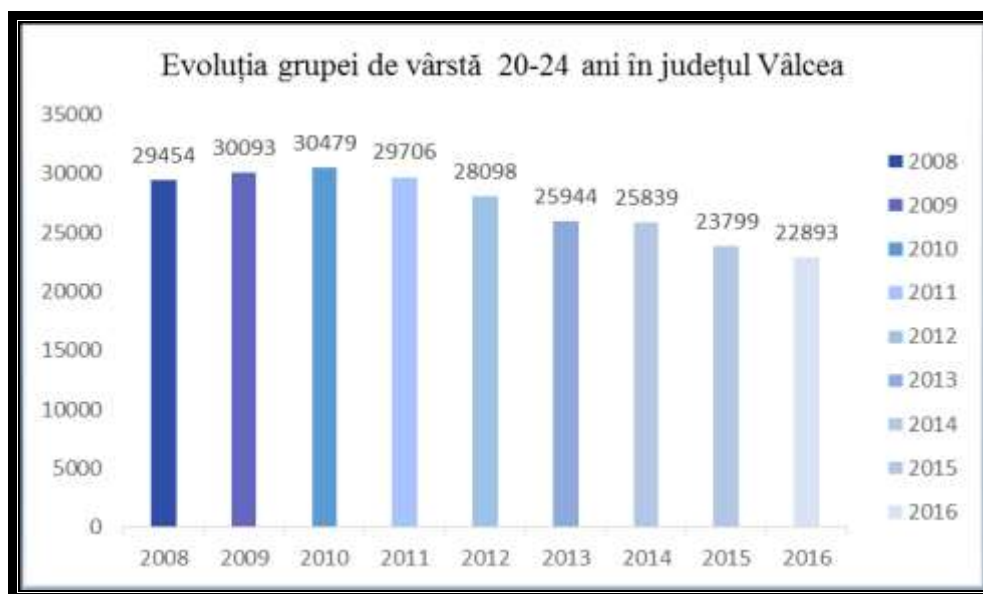
Tendința de scădere a populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Populația din grupa de vârstă 20-24 ani prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul postliceal și cel superior, cifrele oficiale relevând aceeași tendință de scădere accentuată (de 23% în perioada 2008-2016), însă sub media națională de 27,99%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare a populației din această grupă de vârstă.

Scăderea cea mai accentuată, în 2016 față de 2008, este la nivelul județului Dolj, de 25,12%, urmat de Gorj, cu 23,64%, Olt, cu 22,79%, **Vâlcea, cu 22,28%** și Mehedinți cu 18%.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

2.1.3 STRUCTURA POPULAȚIEI STABILE PE ETNII ȘI RELIGII

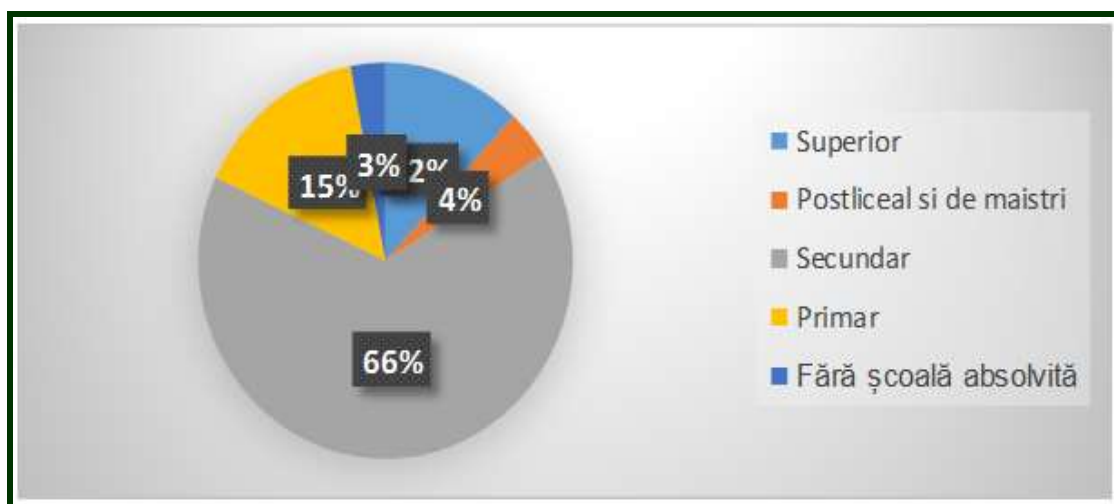
Din punct de vedere etnic, populația județeană este omogenă, preponderent românească. La recensământul din 2011, 93,57% din locuitori au fost români, dintre care majoritatea stabiliți în mediul rural – 56,71% față de 43,28% în mediul urban.

Minoritățile naționale reprezintă 6,43%, dintre care populația romă constituie a doua populație cu pondere semnificativă în județul Vâlcea.

Este de remarcat că cei mai mulți romi trăiesc în mediul urban – 56,83%, cu predilecție în Municipiul Râmnicu-Vâlcea (32,91%) și Municipiul Drăgășani (26,39%).

Analiza populației stabile după nivelul de educație, în anul 2011, relevă faptul că în județul Vâlcea cele mai multe persoane au absolvit nivelul secundar de educație, cu o pondere de 66%, urmat de cel primar (15%) și cel superior (12%). Un aspect pozitiv este ponderea scăzută a persoanelor fără școală absolvită, de numai 3%.

Ponderea populației stabile pe nivele de educație în județul Vâlcea (2011)

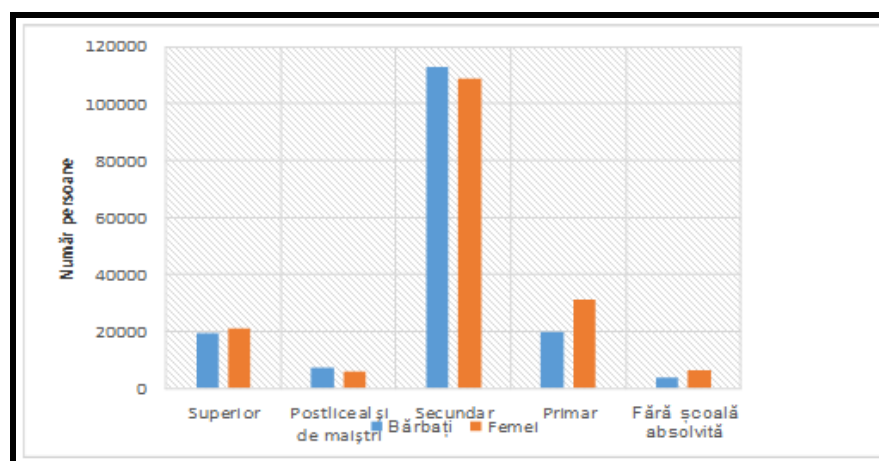


Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2002 și 2011

În cadrul nivelului secundar și celui postliceal, absolvenții masculini au fost mai numeroși, în restul categoriilor de educație fiind mai multe persoane de sex feminin care finalizează studiile.

Se observă un trend negativ cu precădere în mediul rural. În oraș, populația tânără și cea adultă este majoritară, condiție favorabilă pentru o rată a natalității pozitivă.

Populația stabilă pe sexe și nivele de educație, în județul Vâlcea (2011)



Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011

2.1.4. MIȘCAREA MIGRATORIE

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat *fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național*, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

La nivelul județului s-a înregistrat o migrație internă negativă în anul 2013, 7.355 persoane au plecat și au sosit 6.693 persoane, rezultând o diferență de 662.

O analiză a migrației la nivel rural relevă o rată a migrației pozitive, numărul persoanelor sosite fiind mai mare decât numărul persoanelor plecate. Datorită faptului că numărul celor care își stabilesc domiciliul în așezările urbane este direct proporțional cu cel al plecărilor din orașe, se poate concluziona faptul că tendința de migrare este din urban în rural.

Se observă o creștere a persoanelor peste 25 ani, emigranți temporar, în anul 2015 față de anul 2013 și 2014 (când se realizase o scădere față de anul 2013), în toate județele regiunii S-V Oltenia.

2.1.5 PROIECȚII DEMOGRAFICE LA ORIZONTUL ANULUI 2060

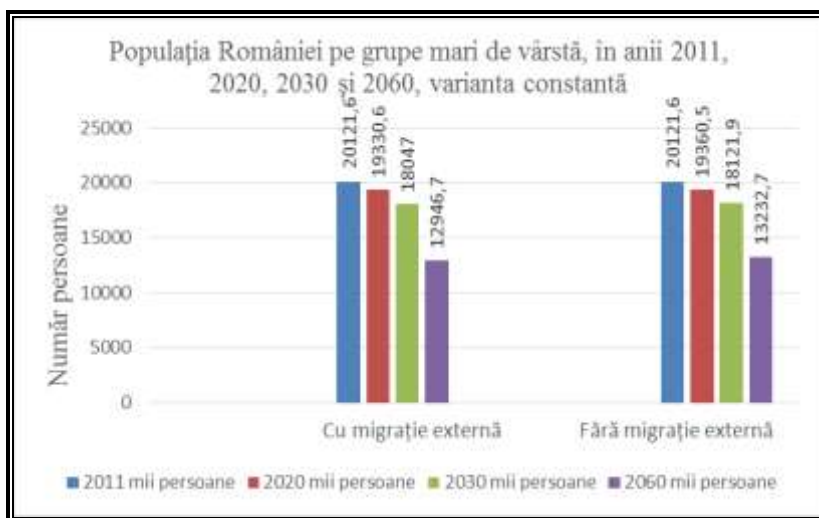
Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii la orizontul anului 2060.

Proгноza evoluției demografice indică (într-o variantă cu migrație externă) o reducere a populației României de vârstă preșcolară și școlară față de 2011 cu 1172,5mii locuitori până în 2030 ((22,2%), respectiv cu 2.631,7 mii loc. până în 2060 (49,88%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2011, la nivel național cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 3-6 ani, cu 27,6 % (-234,8 mii pers.) până în 2030, respectiv cu 52,5% (-446,9 mii pers.) până în 2060.

În ceea ce privește învățământul profesional și tehnic, se observă o scădere semnificativă și în cazul populației de vârstă școlară 15-24 ani, cu 20,35% (-549,7 mii pers.) până în 2030, respectiv cu 49,39% (- 1333,9 mii pers.) până în 2060.

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor didactice necesare.



2.1.6 CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI DIN ANALIZA DEMOGRAFIEI REGIUNII

Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:

- reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
- dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Creșterea procentului de populație rromă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

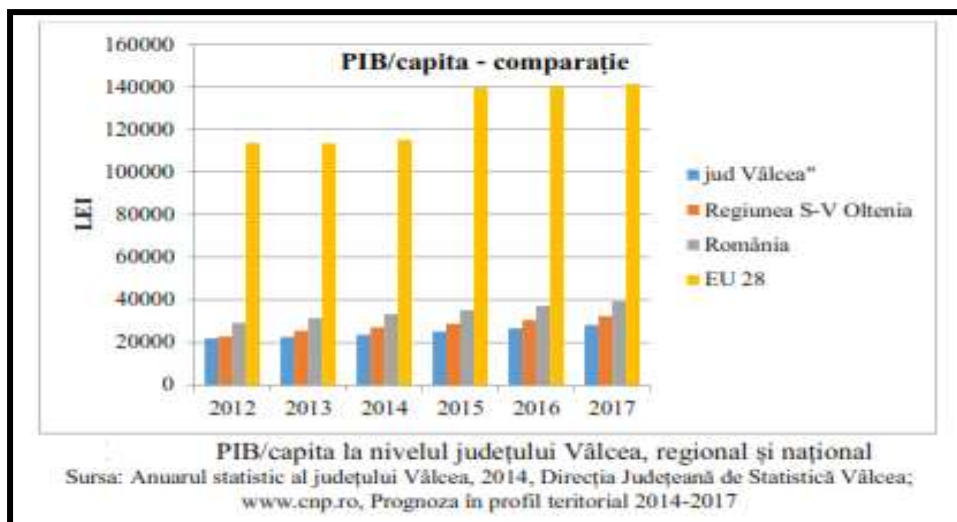
2.1.7 STRUCTURA ECONOMIEI REGIONALE

Potențialul economic natural este dat de bogatele resurse agricole, hidroenergetice și termoeenergetice. Aceste resurse sunt distribuite diferit în interiorul regiunii: județele din sud sunt preponderent agricole, Mehedinți și Vâlcea se remarcă prin resursele hidroenergetice de la Porțile de Fier și Lotru-Olt, iar Gorj prin resursele termoeenergetice din zona Motru-Rovinari și Turceni.

Tradiția economică moștenită din perioadă comunistă vorbește despre o regiune divizată economic între agricultura (județele Dolj și Olt) și o industrie bazată în special pe exploatarea intensivă a resurselor naturale existente (județele Gorj, Vâlcea și Mehedinți).

Comparația pe județe a structurii VAB în 2013 evidențiază următoarele aspecte relevante:

- din punct de vedere economic, județul Vâlcea ocupă penultimul loc din regiune privind ponderea VAB în agricultură, silvicultură și pescuit (7%), pondere peste media națională(6,1%) și sub valoarea regiunii(8,8%).
- În cadrul serviciilor, comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (20 % din VAB) județul Vâlcea ocupă primul loc în regiune peste media regiunii (16, 1%) și media națională (16,1).
- Construcțiile: 9 % (sub media regională și națională), județul Vâlcea ocupând locul al treilea în regiune.



În industrie (30%), ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare este tot penultima la nivel regional, dar peste media la nivel național (28,6%).

PIB/capita al județului Vâlcea este mai mic cu cca.4,4 % față de PIB/capita al Regiunii Sud-Vest Oltenia și cu cca.35 % față de cel al României.

Activitățile economice existente în regiune au avut o contribuție diferită la formarea VAB regională. Datele oficiale ilustrează faptul că, pe ansamblul perioadei 2008-2014, procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul industrie (A02) (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 28% pe întregul interval. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când înregistrat un procent de 38,3% din total. Este de remarcat faptul că procentul în care industria a contribuit la VAB regională este peste nivelul național de contribuție al acestui sector.

Urmărind evoluția contribuțiilor sectoarelor economiei naționale la formarea VAB regional pe Regiunea Sud-Vest Oltenia se observa o tendință de scădere a ratei ocupării în agricultură, în favoarea sectorului servicii. Acest trend va continua probabil în viitor, pe măsura modernizării structurii economice regionale, atrăgând după sine creșteri în productivitate.

Sectoarele puternice din economia județului Vâlcea sunt industria, comerțul, construcțiile și administrația publică (apărare, asigurări sociale, învățământ, sănătate și asistență socială).

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-28. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României, al regiunii și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională, regional și locală, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

Chimia vâlceană are două unități emblematice pentru industria românească: **S.C. Olchim S.A.**, și **Uzinele Sodice Govora S.A.** unde se produc mai mult de 70 de produse diferite utilizate în industrie, agricultură și construcții.

Industria constructoare de mașini este reprezentată de societatea comercială cu capital mixt româno-francez **Vilmar S.A.** Rm. Vâlcea și **Hervil S.A.** Rm.Vâlcea.

Datele privind agricultura pun în evidență importanța acestui sector atât în economia națională cât și în cea a regiunii și județului. Chiar dacă pe termen lung ponderea acestui sector va trebui să scadă, contribuția acestui sector la volumul VAB va trebui să crească.

Vâlcea este un important centru de producție de **energie electrică** din România. **Amenajările hidroenergetice** de pe râurile Lotru și Olt reprezintă cele mai mari amenajări de pe râurile interioare, cu o putere instalată de peste 1100 MW, din care 510 la **centrala Lotru Ciunget**. Cu o bogată tradiție este **industria de exploatare și prelucrare a lemnului**. Societățile comerciale, în totalitate cu capital privat, produc mobilă, panouri din plăci aglomerate, binale. În acest sector se manifestă o accentuată tendință de modernizare, prin asimilarea în fabricație, a tehnologiei de fabricație a lemnului stratificat.

Societățile comerciale de **industrie alimentară** prelucrează și produc: produse din lapte, carne, panificație, conserve de legume și fructe, sucuri naturale din fructe.

Aceste societăți se dezvoltă la nivel național cu un mare succes: Boromir, Vel Pitar, Avicarvil, Diana, Anabella.

Principală atracție turistică a județului Vâlcea o constituie **stațiunile balneoclimaterice**. Oferta turistică a județului cuprinde mai mult de 11000 locuri de cazare, baze de tratament balnear și o extinsă rețea de localuri de alimentație publică.

Situat la o altitudine medie, în mijlocul dealurilor subcarpatice și având o climă blândă, județul Vâlcea este renumit pentru legumele și fructele sale. În zona Drăgășani se obține o mare varietate de **vinuri și struguri de masă**. Speciile pomicole sunt din cele mai variate de la pruni, meri la aluni și nuci.

Bine reprezentate sunt, de asemenea, culturile de cereale (porumb, orz, grâu), de legume și fructe. Cele mai bine reprezentate sectoare agricole din județul Vâlcea sunt cele pomicol și viticol, datorită în primul rând reliefului deluros și climei potrivite.

Raportat la clasele de mărime ale întreprinderilor, 74.7% din totalul investițiilor brute s-a făcut în întreprinderile mari (250 salariați și peste), urmate de unitățile mijlocii (10.2%), mici (8.5%) și micro (6.6%), înainte de anul 2008, în prezent procesul a suferit o mare schimbare în sensul că principalele investiții se realizează în IMM-uri cu un număr mic de angajați.

Afacerile județului Vâlcea sunt dominate de servicii, cu o pondere de 77% din totalul firmelor înregistrate în județul Vâlcea, față de 19% în sectorul de industrie și construcții. Această situație nu este cu mult diferită de contextul național, unde ponderea pentru aceleași sectoare este 76%, respectiv 20%, restul fiind reprezentat de întreprinderi active în sectorul primar (agricultură, silvicultură, pescuit). Situația este similară și la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, unde din total firme, 77% reprezintă sectorul servicii, iar 19% sectorul industrie și construcții.

Conform Institutului Național de Statistică (2013), în județul Vâlcea sunt înregistrate și active 6.746 firme, dintre care 21 întreprinderi au mai mult de 250 salariați. În ceea ce privește cifra de afaceri generată de întreprinderile din județ, 52% provine din sectorul serviciilor, 48% din industrie și construcții. Comparativ cu anii 2011 și 2012, cifra de afaceri înregistrată la nivelul anului 2013 este în scădere cu 8,5%.

Evoluția cifrei de afaceri în județul Vâlcea arată că sectorul industriei, construcțiilor și cel al serviciilor au fost afectate de criza economică, acestea reintrând pe un trend crescător începând cu anul 2010. Sectoarele industrie și construcții au fost cele mai afectate de recesiune, serviciile având, la nivelul anului 2012, o revenire mai rapidă decât celelalte sectoare. Sectorul primar, agricultura, se află pe o pantă ușor ascendentă.

Industria creative sunt slab dezvoltate în județul Vâlcea, existând un număr mare de firme în domeniu, dar cu număr redus de salariați și cifra de afaceri mică. Cifra de afaceri din industriile creative reprezintă 1,08% din totalul cifrei de afaceri la nivelul județului.

În ceea ce privește activitatea economică în domeniul agricol, în județul Vâlcea, producția vegetală are o importanță scăzută în raport cu producția regională și națională.

Analizând investițiile brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN, Rev. 2, în Regiunea Sud-Vest Oltenia, ce s-au făcut în perioada 2008-2014, se observă că cele mai productive sunt industria extractivă, industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat.

Privind investițiile nete cifre maxime înregistrează industria prelucrătoare, față de toate celelalte investiții din unitățile locale pe activități de economie. Investițiile în sănătate și învățământ sunt foarte mici.

2.1.8 CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI DIN ANALIZA ECONOMICĂ A REGIUNII

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Județul Vâlcea se remarcă prin ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare reprezentată prin înființarea unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare, ponderea serviciilor reprezentată prin activitatea de hoteluri și restaurante, iar comerțul are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat că, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității.

Un rol important în dezvoltarea mediului de afaceri trebuie să fie și îmbunătățirea infrastructurii de afaceri, dezvoltarea parteneriatelor și inițiativelor comune între operatorii economici și unități de cercetare-dezvoltare. Din acest punct de vedere, având în vedere expertiza industrială anterioară, județul poate să se bazeze pe activități productive în domeniile ingineriei energetice, electrice, mecanice, a lemnului, materialelor de construcții, chimiei, alimentației, exploatării și valorificării superioare a resurselor naturale și agricultură. La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice.

Dezvoltarea adecvată a resurselor umane este o precondiție de bază pentru promovarea creșterii economice și trebuie să includă adaptarea competențelor persoanelor subocupate în agricultura de subzistență și îmbunătățirea competențelor persoanelor angajate în sectoarele industriale cheie.

Dezvoltarea resurselor umane trebuie să fie orientată și către creșterea și îmbunătățirea competențelor antreprenorilor odată cu participarea la învățământul liceal, postliceal și superior și la pregătirea prin școli profesionale în meserii cerute pe piața locală a muncii.

Învățământul va suferi de asemenea o scădere din punct de vedere al ocupării 1,3% pe fondul scăderii populației școlare.

Pescuitul și piscicultura are un trend liniar orizontal neestimând modificări în ceea ce privește ocuparea forței de muncă în acest sector economic.

Industria extractivă, preponderentă din punct de vedere al ocupării actuale în județul Gorj va avea o scădere a ocupării de numai 0,1% avându-se în vedere faptul că restructurările majore ale acestui sector deja s-au produs și acest sector este dependent de cererea de materii prime din sectorul energetic (bine reprezentat în regiune).

Creșterea cea mai accentuată a ocupării o constituie ponderea de 4,4% în sectorul **transport, depozitare, comunicații**, acest trend fiind dat de estimarea creșterii PIB și VAB ca urmare a investițiilor preconizate.

Se estimează o creștere accentuată în domeniul **construcțiilor**, acest sector economic având un trend ascendent și din punct de vedere al investițiilor dar și în corelare cu indicatorii economici care sunt de asemeni favorabili acestui sector (PIB de 6,1 % și VAB de 2,0%).

Comerțul va cunoaște o creștere estimată la 2,3% avându-se în vedere creșterea indicatorilor economici care vor influența în mod nemijlocit creșterea consumului.

Sectorul servicii, hoteluri și restaurante va avea un trend ascendent atingând valoarea de 1,3% din punct de vedere al ocupării avându-se în vedere nivelul investițiilor în infrastructură fapt ce va influența pozitiv creșterea interesului turistic al regiunii.

Dezvoltarea rețelelor de transport și reabilitarea infrastructurii rutiere vor influența creșterea ocupațională în sectorul transporturi, depozitare până la un procent de 4,4%.

Sectorul *intermedieri financiare* va avea o creștere de 2,3% având în vedere indicatorii economici (valori de 5,5% PIB respectiv 2,0% VAB).

Regiunea SV Oltenia are cel mai scăzut număr de IMM-uri din România și cel mai scăzut număr de IMM-uri cu capital străin rezultând necesitatea dezvoltării culturii antreprenoriale în rândul absolvenților din sistemul TVET.

2.1.9 MECANISME DECIZIONALE ȘI DESCENTRALIZAREA FUNCȚIONALĂ ÎN ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - structură consultativ a Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

2.1.10 ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

2.1.11 INSERȚIA ABSOLVENȚILOR

La niciun domeniu de formare profesională, pe perioada analizată, nu s-au înregistrat creșteri ale numărului de șomeri din rândul absolvenților. Inserția absolvenților, pe niveluri de calificare va putea fi analizată numai dacă ISJ va aplica un proiect pe FSE.

În baza unui parteneriat între AJOFM-uri și ISJ-uri s-a întocmit la nivelul inspectoratelor școlare o bază de date cu elevii din învățământul tehnic și profesional, bază de date ce va constitui un suport relevant pentru urmărirea inserției absolvenților pe piața muncii.

În cadrul acțiunilor de monitorizare a PAS-urilor unităților din IPT, s-a accentuat importanța întocmirii unor evidențe cu situația pe clase absolvenților la 6 luni de la încheierea anului școlar.

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului- de actualizat

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Șomerii care doresc să se întoarcă pe piața muncii după o perioadă de absență dar le lipsește o specializare căutată acum pe piața muncii, întâmpină mari dificultăți. S-au intensificat măsurile active și preventive pentru ocuparea forței de muncă destinate șomerilor, cu accent pe șomerii tineri, șomerii de lungă durată, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă din mediul rural și persoanele ocupate în agricultură.

Șomerii cărora le lipsește o calificare și care după o perioadă de absență doresc să se întoarcă pe piața muncii, sunt persoanele cele mai vulnerabile în căutarea unui loc de muncă, în mod special persoanele peste 45 de ani. Formarea profesională a șomerilor în calificări specifice zonei are ca obiectiv general rezolvarea unei părți din problemele stringente de formare pentru persoanele care nu au mai ocupat un loc de muncă de mai mult timp și conduce la dezvoltarea inițiativei private în sectorul rural în special, acolo unde ponderea populației este mai mare.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POSDRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării

(unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Pentru evaluarea indicatorului privind rata de șomaj a absolvenților de ÎPT se impune realizarea unor sondaje periodice reprezentative, menite să furnizeze și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.1.12 CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN REGIUNEA SV OLTENIA CU APLICABILITATE ȘI LA LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER

Analiza populației școlare

În perspectivele anului 2016 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, reduceri sunt prognozate pentru toate efectivele din grupele de vârstă școlară: 3-6 ani care până în 2016 va scădea cu cca. 15,66% și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); 7-14 ani care până în 2016 va scădea cu cca. 28,39% și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și 15-24 ani care până în 2016 va scădea cu cca. 27,64% și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

Analiza resurselor pentru formarea profesională

- cu excepția unităților de învățământ care au fost cuprinse în programul Phare-VET 9405 și unitățile de învățământ care sunt cuprinse în programele Phare multianuale, unitățile școlare din regiune nu au realizat pași importanți în dotarea atelierelor școală și în cabinetele de specialitate. Situația în mediul rural este critică, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu dispun de ateliere și laboratoare pentru calificările din planul de școlarizare, instruirea practică efectuându-se la agenții economici locali;

- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

- este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social școlilor TVET din mediul rural în găsirea de agenți economici care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor și dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor;

- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Phare, Leonardo și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei material;

- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional.

- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

2.2.1 RESURSE UMANE

Obiective:

- Rezistența la schimbare și sensibilizarea angajaților în raport cu strategia de dezvoltare a organizației;
- Eficientizarea activității manageriale din perspectiva descentralizării sistemului de învățământ preuniversitar;

- Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității;
- Evaluarea nevoii de formare a personalului;
- Asigurarea accesului la formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice: grade didactice, formare continua obligatorie, formări prin CCD, mentorat, educație permanentă, formări prin proiecte comunitare;
- Sprijinirea cadrelor didactice în vederea accesului la proiecte cu finanțare externă;
- Sprijinirea participării personalului înscris la proiectele de formare județene/interregionale POSDRU;
- Îmbunătățirea comunicării interne și externe;
- Îmbunătățirea activității comisiilor metodice, comisiilor de lucru, Consiliului profesoral, de administrație, Consiliului elevilor, etc;
- Abordarea într-un nou context a conlucrării/colaborării între echipa managerială – CEAC
- Consolidarea sistemului de control intern managerial.
- Utilizarea optimă a potențialului uman existent prin ridicarea profesionalismului la rang de principiu și respectarea dreptului la informare al fiecărui angajat;
- Investiție în dezvoltarea resurselor umane.

2.2.2 PERSONAL DIDACTIC

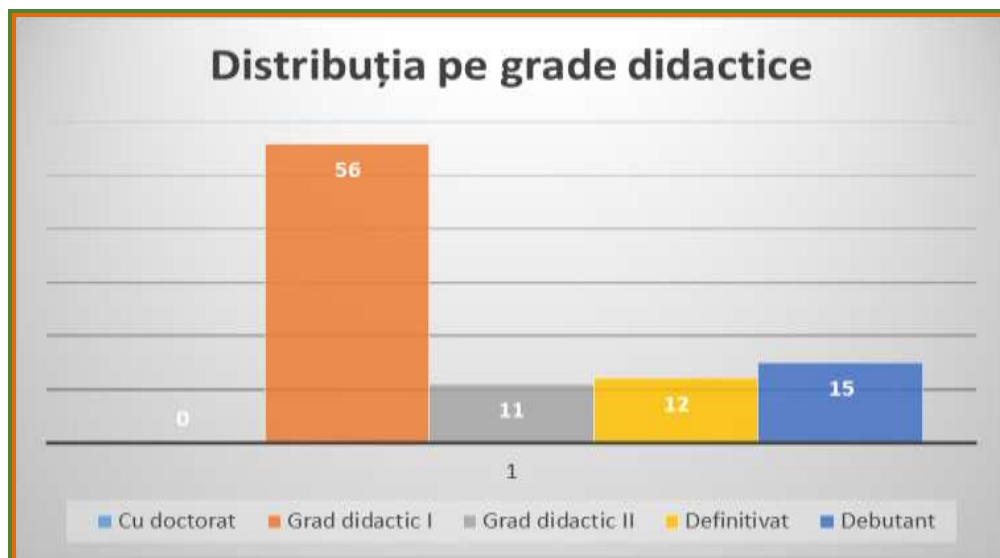
Personal didactic angajat	93
Cadre didactice titulare	56
Angajați pe perioadă determinată	11
Personal didactic asociat	20
Personal didactic pensionat	6

Director: STAICU Gabriela, profesor gr. didactic I



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Cu doctorat	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant
0	56	11	12	15



2.2.3 ORGANIZAREA COMPARTIMENTELOR, CONSILIILOR, COMISIILOR

Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea funcționează pe filieră tehnologică cu profilurile Resurse naturale și protecția mediului și Tehnic. Organele de conducere democratică-Consiliul profesoral, Consiliul de administrație și Consiliul curricular - și-au desfășurat activitatea conform normelor legislative în vigoare și ale Regulamentului de ordine interioară al liceului, având programe de activitate și tematici specifice.

Conducerea operativă a activității a fost asigurată de director, director adjunct și consilier pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare, în conformitate cu reglementările în vigoare. În anul școlar 2022-2023, colectivul didactic a fost structurat pe comisii metodice, activitatea didactică și îndrumarea acestora desfășurându-se într-un mod sistemic, corespunzător specificului fiecărei catedre, aceasta presupunând și o comunicare eficientă cu toți profesorii.

În cadrul liceului funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate și administrație, precum și o serie de comisii conexe aprobate în Consiliul profesoral.

Comisii de lucru:

În cadrul liceului funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate și administrație, precum și o serie de comisii conexe aprobate în Consiliul profesoral.

Comisii de lucru:

	Responsabil	Componență
Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității C.E.A.C (comisie cu caracter permanent)	Ionescu Dragoș	Răcășan Remus - membru
	dragosblue@yahoo.com	Becheru Ramona - membru
		Gogiu Simona - membru
		Popescu Romeo - membru
		Stoica Cristina- membru
		Cizmaru Viorel – repr.sindical
		Anghel Camelia-repr.părinți

		Radu Andreea- repr. elevi
		Bulacu Cezar Florin - repr. Cons. local
		Guțui Gheorghe -repr.agent ec.
Comisia pentru curriculum(comisie cu caracter permanent)	Staicu Gabriela	Barbu Amelia
	staicu_gabi@yahoo.com	Gogiu Simona
		Lazăr Alina
		Georgescu Ramona
		Mosor Ana Maria
		Tudose Adela
		Dumbrăvescu Dan
		Manea-Scorțaru Rodica
		Popa Ecaterina
		Țănescu Elena
		Anghel Aura
		Dumitrescu Florentina
		Botoran Mironela
Comisia pentru încadrare și orar (comisie cu caracter temporar/ocazional)	Staicu Gabriela	Georgescu Ramona
	staicu_gabi@yahoo.com	Dașoveanu Daniela
		Manea Rodica
		Ionescu Dragoș
		Iliescu Nadia
Comisia pentru alegerea manualelor alternative (comisie cu caracter temporar/ocazional)	Becheru Ramona	Gogiu Simona
	ramona_becheru@yahoo.com	Dașoveanu Daniela
		Marinescu Alexandra
		Lazăr Alina
		Stănculescu Diana
Comisia pentru programe și proiecte educative (comisie cu caracter permanent/ocazional)	Țănescu Elena	Barbu Amelia
	elena_tapescu@yahoo.com	Mîrșanu Lidia
		Gogiu Simona
		Georgescu Ramona
		Stoica Cristina
		Staicu Gabriela
		Becheru Ramona
		Lazăr Alina
		Monibi Alina
Comisa pentru mentorat didactic și formare în cariera	Becheru Ramona	Denghel Dan
	ramona_becheru@yahoo.com	Lazăr Alina
		Marinescu Alexandra

didactica		Schițeanu Corina
		Gogiu Simona
		Stănculescu Diana
Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență (comisie cu caracter permanent)	Smedoiu Sorin	Lazăr Alina
	sorin_smedoiu@yahoo.com	Popa Ecaterina
		Barbu Amelia
		Cizmaru Viorel
		Gogiu Simona
		Răcășan Remus
		Georgescu Ramona
		Mosor Ana Maria
		Dumbrăvescu Dan
		Manea Rodica
		Tudose Adela
		Aldescu Violeta
Comisia tehnică (comisie cu caracter temporar/ocazional)	Cismaru Viorel	Lazăr Alina
	viorel_cismaru@yahoo.com	Manea Rodica
		Popa Ecaterina
		Marinescu Camelia
Comisia de evaluare a ofertelor pentru încheierea contractelor de achiziție publică (comisie cu caracter temporar/ocazional)	Cismaru Viorel	Bojin Camelia
	viorel_cismaru@yahoo.com	Udeci Mădălina
		Manea Rodica
		Răcășan Remus
Comisia pentru control managerial intern (comisie cu caracter permanent)	Dașoveanu Daniela	Manea Rodica
		Aldescu Violeta
		Bojin Camelia
		Cismaru Viorel
		Dașoveanu Daniela
Comisia pentru gestionarea riscurilor (comisie cu caracter permanent)	Staicu Gabriela	Manea Rodica
	staicu_gabi@yahoo.com	Aldescu Violeta
		Bojin Camelia
		Cismaru Viorel
Comisia paritară (comisie cu caracter ocazional)		Călinescu Gabriela
		Cismaru Viorel
		Aldescu Violeta
		Staicu Gabriela
		Dașoveanu Daniela

		Manea Rodica
		Barbu Amelia
		Țănescu Elena
Comisia de aplicare a programului „Laptele si cornul”	Staicu Gabriela	Monibi Alina
	staicu_gabi@yahoo.com	Stroe Cristina
		Stoica Maria Cristina
		Denghel Dan
Comisia de organizare și desfășurare a examenelor de diferență (comisie cu caracter temporar/ocazional)	Manea Rodica	Staicu Gabriela
	r.manea@yahoo.com	Aldescu Violeta
		Matei Daniela Floriana
		Popa Ecaterina
		Bădoi Ioana
		Țănescu Elena
		Barbu Amelia
		Florica Maria
Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (comisie cu caracter permanent)	Mîrșanu Lidia	Mosor Ana Maria
	lidia.mirsanu@gmail.com	Tudose Adela
		Domnișor Magda
		Smedoiu Sorin
		Cremene Florina
		Călinescu Gabriela
		Țănescu Elena
		Dașoveanu Daniela
		Lazăr Alina
		Stănculescu Diana
		Dolcoș Vasile-reprezentant părinți
Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale a școlii (comisie cu caracter temporar/ocazional)	Țănescu Elena	Mosor Ana Maria
	elena_tapescu@yahoo.com	Manea Rodica
		Staicu Gabriela
		Dașoveanu Daniela
		Domnișor Magda
		Georgescu Ramona
		Țuncu Bianca
		Aldescu Violeta
		Matei Daniela
		Călinescu Gabriela
		Monibi Alina
		Becheru Ramona
		Florica Maria
		Stănculescu Diana
		Smedoiu Sorin
Strategia Națională pentru Acțiuni	Becheru Ramona	Popescu Romeo
	ramona_becheru@yahoo	Staicu Gabriela

Comunitare(SNAC) (comisie cu caracter temporar/ocazional)	.com	
		Manea Rodica
		Aldescu Violeta
		Țănescu Elena
		Dașoveanu Daniela
		Matei Daniela Floriana
		Lazăr Alina
		Stoica Cristina
		Schițeanu Corina
Comisia de acordare a burselor și alte forme de spijin material pentru elevi (Bani de liceu, etc.)(comisie cu caracter temporar/ocazional)	Bălan Irina	Georgescu Ramona
		Denghel Dan
		Mîrșanu Lidia
		Aldescu Violeta
		Matei Daniela Floriana
		Bojin Camelia
		Călinescu Elena
		Țuncu Bianca
Comisia de mobilitate(comisie cu caracter temporar/ocazional)	Răcășan Remus	Gogiu Simona
		Dinică Ofelia
		Cismaru Viorel

Aceste comisii au funcționat pe baza unui regulament și program propriu, cu responsabilități bine precizate.

Consiliul profesoral

Președinte: Staicu Gabriela (director)

Secretar: Aldescu Violeta

Diriginții în anul școlar 2022-2023

NR. CRT.	CLASA	PROFIL / CALIFICARE	DIRIGINTE
1	IX A	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI (Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere)	POPA ECATERINA
2	IX B	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI/ (Tehnician ecolog și protecția calității mediului/Tehnician hidrometeorolog)	BĂLAN IRINA
3	IX C	TEHNIC PROTECȚIA MEDIULUI (Tehnician proiectant CAD)	BECHERU RAMONA
4	IX D	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI (Tehnician agroturism)+TEHNIC (Tehnician designer mobilă)	MÎRȘANU LIDIA
5	IX D	MECANIC AUTO+MECANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE	DUMBRĂVESCU DAN
6	IX E	PREPARATOR PRODUSE DIN CARNE ȘI PEȘTE +	GRIGORE MIHAIȚĂ

7	X A	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI (Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere)	CREMENE FLORINA
8	X B	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI/ (Tehnician ecolog și protecția calității mediului)	ȚUNCU BIANCA
9	X C	TEHNIC(Tehnician proiectant CAD) RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI(Tehnician în agroturism)	CALINESCU GABRIELA
10	X D	MECANIC AUTO+OPERATOR INDUSTRIA CHIMICĂ ANORGANICĂ	MOSOR ANA MARIA
11	X E	PREPARATOR PRODUSE DIN CARNE ȘI PEȘTE	DOMNIȘOR MAGDA
12	XI A	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI (Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere)	GOGIU SIMONA
13	XI B	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI (Tehnician ecolog și protecția calității mediului)	ȚĂPESCU ELENA
14	XI C	TEHNIC(Tehnician proiectant CAD+ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare)	DINICĂ OFELIA
15	XI D	MECANIC AUTO+ MECANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE	DUMITRAȘCU ȘTEFAN
16	XI E	PREPARATOR PROD. DIN CARNE ȘI PEȘTE + OPERATOR INDUSTRIE CHIMICĂ ANORGANICĂ	TUDOSE ADELA
17	XII A	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI (Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere)	SMEDOIU SORIN
18	XII B	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI (Tehnician ecolog)	GEORGESCU RAMONA
19	XII C	TEHNIC (Tehnician proiectant CAD+Tehnician designer mobilă și amenajări interioare)	BECHERU RAMONA
20	XI A - Seral	TEHNIC (Tehnician transporturi)	POPESCU ROMEO
21	XI B - Seral	TEHNIC (Tehnician în prelucrarea lemnului)/ RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI (Tehnician hidrometeorolog)	RĂCĂȘAN REMUS
22	XI B - Seral	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI (Tehnician ecolog)	ALEXIE PETRONELA
23	XII A - Seral	TEHNIC (Tehnician transporturi) / (Tehnician în prelucrarea lemnului)	FLORICA MARIA
24	XIII A - Seral	TEHNIC (Tehnician transporturi) / (Tehnician în prelucrarea lemnului)	ENESCU GEORGE
25	An I A - PL	Tehnician silvic	MANEA RODICA

26	An I B - PL	Tehnician silvic	MARINESCU CAMELIA
27	An II A - PL	Tehnician silvic	IONESCU DRAGOȘ
28	An II A - PL	Tehnician silvic	DUICĂ IONEL
29	XI FR	Matematică - Informatică	DENGHEL DAN
30	XII FR	Matematică - Informatică	GĂMAN DAN
31	XIII FR	Matematică - Informatică	MARINESCU ALEXANDRA

2.2.4 REPARTIZAREA RESPONSABILITĂȚILOR

La începutul anului școlar 2022 – 2023, au fost desemnați responsabili de compartimente și diriginții. Repartizarea responsabilităților s-a realizat prin planul managerial unic precum și prin decizii de competențe și fișa postului.

Repartizarea responsabilităților pentru celelalte compartimente s-a făcut prin fișa postului, pentru fiecare salariat. S-a operaționalizat fișa postului pentru fiecare profesor. Fișa cadru de evaluare a fost completată cu indicatorii de performanță aferenți fiecărui criteriu stabilit în C.A. și punctajele detaliate pe indicatori, aprobate în ședința CA. Au fost repartizate responsabilitățile pentru fiecare membru al Consiliului de administrație, al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și al Consiliului curricular.

Actele decizionale au fost emise în spiritul normelor legislative și regulamentare, în baza hotărârilor adoptate de Consiliul profesoral și Consiliul de administrație, ceea ce a făcut ca acestea să aibă asigurată transparența necesară și să nu stârnească controverse. Datorită implementării sistemului muncii pe catedre și comisii metodice, a funcționat o bună comunicare cu acestea și, adesea, deciziile specifice la nivelul acestora au fost luate în catedră /comisie.

2.2.5.FUNCȚIONAREA COMISIILOR ȘI COMITETELOR LICEULUI

Comisia Pentru Evaluarea Și Asigurarea Calității

1. Atribuțiile generale ale CEAC:

- gestionează dovezile;
- realizează raportul de autoevaluare al instituției;
- întocmește planul de îmbunătățire;
- păstrează legătura cu ARACIP;
- informează permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității;
- elaborează și oferă consultații pentru realizarea procedurilor care stau la baza întregii activități desfășurate în instituția de învățământ;
- identifică punctele tari și punctele slabe;
- realizează, aplică, interpretează chestionare adresate tuturor factorilor implicați în educație.

2. Direcții ale activității în anul școlar 2022-2023

S-au stabilit principalele direcții pentru realizarea de noi proceduri pentru toate compartimentele, omogenizarea procedurilor deja existente, pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ. Cele mai multe proceduri sunt funcționale, fiind formulate în concordanță cu legislația privitoare la învățământul preuniversitar;

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a corelat prevederile Planului Managerial și a stabilit modalități de îmbunătățire a performanțelor prin planul de îmbunătățire. Elaborarea planurilor de îmbunătățire s-a realizat prin identificarea punctelor slabe existente. Indicatorii de performanță și standardele de referință externă au reprezentat baza în elaborarea, desfășurarea și monitorizarea programelor de învățare și serviciilor.

2.2.6. PARTENERIATE, ACORDURI ȘI PROTOCOALE ÎNCHEIATE DE LICEU

Nr crt	Denumirea protocolului/acordului/parteneriatului	Tipul parteneriatului	Parteneri
1	Diferiți, dar egali	Protocol pentru parteneriat decucațional de voluntariat	Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea
			Școala Gimnazială Ion Minulescu, Pitești
			Școala Profesională Specială Bistrița, Valcea
2	Cadouri de Craciun-my Shoe Box	Protocol de colaborare	Asociația More Than a Smile
			Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea
3	Calculatorul-limbaj intercultural	Parteneriat educațional	Liceul Tehnologic General Magheru
			Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea
4	Împreună în diversitate	Parteneriat educațional	Liceul Tehnologic General Magheru
			Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea
5	În lumea emoțiilor	Proiect de parteneriat	Liceul Tehnologic General Magheru
			Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea
6	Să ne cunoaștem istoria!	Parteneriat județean	Muzeul Nicolae Bălcescu, jud. Vâlcea
			Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea
			Școala Gimnazială Ion Minulescu, Pitești, jud. Argeș
7	Excursiile, orizonturi ale cunoașterii	Parteneriat	Universitatea Transilvania din Brașov
			Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea
8	Să învățăm de la cei mari	Protocol de parteneriat	Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea
			Școala Postliceală FEG

2.2.7 ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Activitățile extrașcolare s-au desfășurat în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

Acestea sunt extrem de importante în formarea adolescenților din zilele noastre. Prin intermediul lor, tinerii își exersează și dezvoltă creativitatea, imaginația, socializează, leagă prietenii, devin mai toleranți, învață să se exprime în public și descoperă domenii noi de activitate.

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor planului managerial elaborat la începutul anului școlar 2022-2023, urmărind în principal următoarele obiective:

- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ;
- Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Atragerea profesorilor diriginți și implicit a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Motivarea pentru inițiativă a Consiliului Elevilor nou constituit, proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor;
- Atragerea parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu școli din alte localități;
- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități extrașcolare;
- Îmbunătățirea comunicării organizaționale.

☺ **Conferința de lansare a proiectului Erasmus+**

Conferința de lansare a proiectului Erasmus+ nr.2022-1-RO01-KA121-VET-000067716. Primul proiect obținut în baza acreditării a avut un impact major asupra elevilor implicați prin dezvoltarea și perfecționarea competențelor profesionale, cunoștințelor și abilităților profesionale, dobândirea unei instruiți mai bune în domeniu.

În cadrul conferinței au fost prezentate detaliile de participare pentru mobilitățile efectuate dar și criteriile de participare a candidaților.

La eveniment au participat reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea, reprezentanți ai Direcției Silvice Vâlcea, cadre didactice din instituție, voluntari străini, părinți, dar și elevii beneficiari direcți ai acestui proiect.

Liceul Tehnologic Forestier contribuie, prin acest proiect, la dezvoltarea abilităților practice ale elevilor în vederea îmbunătățirii inserției pe piața muncii prin sesiuni de instruire și stagii de pregătire practică. Toate detaliile se găsesc la adresa <https://forestierplus8.webnode.ro/>

☺ **Spune STOP violenței!**

Activitățile din cadrul Liceului Tehnologic Forestier și Biroul Siguranță Școlară din Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea au debutat traficului de droguri, pentru toți elevii claselor a IX- a, aflați la început de drum în unitatea noastră de astăzi , în noul an școlar, pe problematica violenței fizice și verbale, consumului și învățământ.



☺ **Să ne cunoaștem istoria!**

În cadrul Proiectului interjudețean "Să ne cunoaștem istoria!", elevii Liceului Tehnologic Forestier, în parteneriat cu elevii Școlii Gimnaziale "Ion Minulescu", Pitești și Muzeul "Nicolae Bălcescu", au desfășurat activități, care au amintit de însemnătatea istorică a zilei de 1 Decembrie 1918, ziua în care s-a consfințit "România Mare".



☺ **Diferiți,dar egali!**

Elevii [Liceul Tehnologic Forestier](#) au participat la o activitate din cadrul parteneriatului "Diferiți,dar egali!", încheiat cu Școala Profesională Specială Bistrița.



☺ **Ziua Culturii Naționale**

Ziua Culturii Naționale a fost marcată pentru prima dată la 15 ianuarie 2011, adică în urmă cu 10 ani. Data la care se sărbătorește această zi este data nașterii poetului național al românilor, Mihai Eminescu (1850-1889).

Elevii Liceului Tehnologic Forestier, îndrumați de cadrele didactice au susținut o serie de activități dedicate marelui poet.



☺ **Ziua Internațională Pentru Nonviolență În Școală**

Activitățile preventive la care au participat elevii Liceului Tehnologic Forestier au vizat reducerea violenței fizice, verbale și bullyingului, conștientizarea riscului la care se supun adolescenții prin consumul de substanțe interzise și folosirea fără drept de obiecte periculoase în unitatea de învățământ.

Mesajul acestui demers este: Iubirea universală, nonviolență și pace. Iubirea universală este mai bună decât egoismul, nonviolența decât violența și pacea decât războiul.



☺ **Ziua mondială a zonelor umede**

Ziua mondială a zonelor umede este marcată în fiecare an la 2 februarie, de elevii Liceului Tehnologic Forestier, coordonați de cadrele didactice, pentru a sublinia rolul vital al zonelor umede pentru populație și pentru planetă.



☺ **Februarie -Ziua Națională a Lecturii**

15 Februarie -Ziua Națională a Lecturii a fost un prilej de a motiva elevii Liceului Tehnologic Forestier, dar și pe cei ai Școlii Gimnaziale Waldorf de a participa la un târg de carte mai diferit, organizat în sala de lectură a bibliotecii liceului. Pornind de la dorința de a citi cât mai mult, elevii de liceu au făcut schimb de cărți cu elevii de gimnaziu, au lecturat împreună cărți și au împărtășit idei cu privire la cărțile aduse de fiecare. De asemenea, discuțiile au privit și diferența dintre cărțile digitale și cele în format fizic.





☺ **Ziua porților deschise - Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea**

Elevii Liceului Tehnologic Forestier, au participat la prezentarea unor elemente de tehnică și dotare din cadrul mai multor servicii ale Inspectoratului Județean de Poliție.



☺ **Festivitatea de absolvire a liceului**

Într-o atmosferă solemnă și plină de încărcătură emoțională, absolvenții claselor de liceu și-au luat adio de la frumoșii ani petrecuți aici și de la profesorii, care i-au îndrumat și i-au sfătuit cum să își aleagă calea cea dreaptă în viață.



2.2.8 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar - 11

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane	Calificare
Secretar	2	da
Administrator financiar	2	da
Administrator de patrimoniu	1	da
Bibliotecar	1	da
Laborant	1	da
Inginer de sistem	1	da
Pedagog/Supraveghetor noapte	3	da

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare 100%.

La începutul anului școlar 2022-2023, s-a operaționalizat fișa postului pentru secretar, secretar-șef, contabil, administrator, pedagog, bibliotecar și inginer de sistem. În Fișa cadru de evaluare au fost stabilite domeniile evaluării și criteriile de performanță, cu punctajul maxim ce poate fi acordat, conform OMECTS 6143/2011 și OMEN 3597/2014. Fișa cadru de evaluare a fost completată cu indicatorii de performanță aferenți fiecărui criteriu stabilit în C.A. și punctajele detaliate pe indicatori, aprobate în ședința CA.

2.2.9 COMPARTIMENT SECRETARIAT

a) ZONE DE COMPETENȚĂ:

- ✓ registratură – relații cu publicul
- ✓ personal – resurse umane
- ✓ asistență managerială
- ✓ acte studii – documente școlare
- ✓ elevi

b) CATEGORII DE LUCRĂRI EFECTUATE

- ✓ întocmirea și actualizarea dosarelor personale ale elevilor;
- ✓ înscrierea elevilor cu verificarea documentelor depuse la dosarele personale;
- ✓ introducerea datelor elevilor în evidențele școlare;
- ✓ evidența strictă a mișcării elevilor veniți și plecați, făcând înregistrările aferente în documentele de evidență școlară;
- ✓ înregistrarea situațiilor școlare în registrele matricole;
- ✓ întocmirea situației școlare a elevilor transferați la unități școlare din județ sau din țară;
- ✓ înregistrarea foilor matricole ale elevilor veniți prin transfer și eliberarea foilor matricole la unitățile de la care vin elevii prin transfer;
- ✓ întocmirea cataloagelor pentru examenele de diferență;
- ✓ înregistrarea mediilor de la examenele de diferență în registrele matricole;
- ✓ verificarea mediilor pentru toți elevii din clasele terminale;
- ✓ eliberarea la timp a situației școlare, foii matricole, adeverințe;
- ✓ tipărirea și eliberarea diplomelor de bacalaureat;
- ✓ completarea în registrul unic al actelor de studii;

- ✓ întocmirea borderourilor pentru vizarea actelor de studii cu timbru sec;
- ✓ eliberarea duplicatelor pentru diplomele pierdute;
- ✓ realizarea caietelor statistice la început de an școlar, sfârșit de semestru și sfârșit de an școlar;
- ✓ înregistrarea și verificarea dosarelor elevilor pentru “Bani de liceu, burse sociale, medicale, de merit, de performanță;
- ✓ completarea zilnică a corespondenței cu ISJ sau alte instituții în registrul de intrări ieșiri;
- ✓ primirea și transmiterea faxurilor;
- ✓ completarea convocatorului cu privire la diversele ședințe desfășurate în unitate;
- ✓ completarea contractelor de muncă pentru cadrele didactice suplinitoare întocmirea deciziilor privind modificările salariale ale întregului personal al unității;
- ✓ întocmirea și depunerea la ISJ a statului de funcții;
- ✓ realizarea fișelor de încadrare pentru cadrele didactice titulare din unitate cât și pentru cele detașate sau suplinitoare;
- ✓ întocmirea corectă și la timp a situațiilor trimise către ISJ VL;
- ✓ implicarea în buna desfășurare a unor activități realizate de cadrele didactice;
- ✓ completarea și eliberarea de adeverințe cu diferite sporuri , hotărâri judecătorești pentru persoanele pensionabile sau pensionate la solicitarea lor prin culegerea datelor din arhiva unității noastre;
- ✓ completarea și eliberarea de adeverințe de sănătate pentru angajații școlii de câte ori este nevoie;
- ✓ completarea și eliberarea de adeverințe cu venitul brut/net al salariaților care solicită credite bancare;
- ✓ completarea și eliberarea de adeverințe solicitate de cadrele didactice pentru înscrierea la diferite cursuri și proiecte;
- ✓ completarea și transmitere la Tribunalul VL a situațiilor cerute pentru hotărârile judecătorești;
- ✓ colaborează cu ISJ, Primărie, AJO FM;
- ✓ contribuie la buna comunicare și colaborare cu părinții, cadrele didactice și elevii;
- ✓ verificare zilnică a e-mailurilor și transmiterea situațiilor solicitate;
- ✓ eliberarea zilnică a adeverințelor solicitate de elevii pentru diferite situații : pentru înscrierea în proiecte, alocații, medic, primarii, deducere impozit părinți etc.
- ✓ întocmirea dosarelor de alocație pentru elevii care au împlinit 18 ani;
- ✓ pregătirea dosarelor elevilor pentru examenelor naționale de Certificare a competențelor și a Examenului Național de Bacalaureat.

c) COMUNICAREA INTRA ȘI INTERINSTITUȚIONALĂ

- ✓ cu toate cadrele didactice de la toate formele de învățământ;
- ✓ cu elevii școlii;
- ✓ cu alte compartimente: S.L.I., contabilitate, asistent medical, administrativ, bibliotecă, psiho - pedagog.
- ✓ I.S.J., Primărie, A.J.O.F.M, Trezorerie, Protecția Copilului, Poliție, Jandarmerie, toate instituțiile de învățământ, etc.

2.2.10 COMPARTIMENT FINANCIAR CONTABIL

Compartimentul financiar contabilitate și-a desfășurat activitatea cu doi salariați care au asigurat desfășurarea în bune condiții a activității. Activitatea compartimentului contabilitate a avut în vedere utilizarea rațională și eficientă a resurselor financiare repartizate, a gestionării resurselor umane, a asigurării suportului necesar logisticii instituției în vederea asigurării în condiții cât mai bune

de muncă, utilizarea rațională și eficientă a bazei materiale existente, creșterea duratei de exploatare a mijloacelor fixe, de comunicație și informatică.

Compartimentul financiar contabil își exercită atribuțiile de Contabilitate financiară cât și de contabilitatea de gestiune în conformitate cu prevederile legale, respectându-se principiile unei bune gestiuni financiare în special ale economiei și eficienței cheltuielilor. În cadrul instituției noastre, contabilitatea ca activitate specializată în măsurarea, evaluarea și controlul activelor și capitalurilor proprii, asigura înregistrarea cronologică și sistematică, prelucrarea, transmiterea și păstrarea informațiilor cu caracter financiar, atât pentru cerințele interne ale unității, cât și pentru organisme interne: Primăria Rm. Vâlcea, ISJ Vâlcea, DGFP Vâlcea, Trezoreria Rm. Vâlcea, bănci, furnizori, creditor, etc.

Nici o cheltuială din fondurile publice nu a putut fi angajată, ordonantată și plătită dacă nu a existat baza legală pentru respectiva cheltuială, toate documentele fiind supuse controlului financiar preventiv intern. Nu a existat refuz de viză privind CFPP. S-au respectat prevederile legale privind procedurile de angajare, lichidare, ordonantare și plata cheltuielilor, controlul cheltuirii acestora, contabilizarea și raportarea lor.

Au fost întocmite la timp și transmise situațiile lunare și trimestriale (bilanțul contabil, contul de rezultat patrimonial, fluxurile de trezorerie, detalierea cheltuielilor, situația activelor corporale, situația stocurilor, notele explicative și raportul explicativ). Lunar s-au monitorizat cheltuielile de personal, s-au întocmit documentele de plată pentru salarii, situațiile statistice depuse la DGFP Vâlcea. Toate operațiunile economico-financiare au fost consemnate în momentul efectuării lor în documente justificative pe baza cărora s-au făcut înregistrări în jurnale, fișe și alte documente contabile.

S-a asigurat în limita creditelor bugetare deschise și aprobate baza tehnico-materială și financiară necesară desfășurării normale a activității curente a instituției.

S-a efectuat inventarierea patrimoniului instituției ce are ca scop stabilirea situației reale a tuturor elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii, a bunurilor și valorilor deținute, oferind o imagine fidelă a poziției financiare și a performanței instituției pentru respectivul exercițiu financiar.

S-a efectuat inventarierea patrimoniului pentru perioada 2022-2023 pe termene de păstrare și s-au întocmit listele privind propunerile de casare a obiectelor de inventar care au depășit termenul de păstrare și s-au înaintat Primăriei.

În anul școlar 2022-2023 s-au asigurat condițiile de optimizare calității învățământului din liceul nostru prin creșterea nivelului de dotare al școlii. Au fost renovate integral, cu sprijinul primăriei, un număr de unsprezece săli de clasă și cele patru amfiteatre. S-au reabilitat integral instalațiile electrice și termice.

În cadrul acestor preocupări se înscriu:

- lucrări de igienizare: săli de clasă, coridoare etc.
- reabilitarea și reamenajarea cabinetului de limbi străine;
- dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare necesare unui demers didactic modern și eficient.

Compartimentul contabilitate a asigurat cadrul legislativ și financiar pentru efectuarea tuturor acestor activități prin solicitări de fonduri din sponsorizări și rectificări bugetare.

S-a asigurat:

- întocmirea ștatelor de plată pentru toate categoriile de burse;
- introducerea on-line a datelor statistice pentru bănci în cadrul programului “bani de liceu”;
- transmitere lunară la bănci a borderourilor pentru “Bani de liceu”;
- colectarea lunară a abonamentelor și biletelor de călătorie pentru elevii navetiști;

- completarea lunară a centralizatorului privind decontarea lunară a abonamentelor /biletelor și transmiterea la ISJ;
- întocmirea statelor de plată aferente abonamentelor și efectuarea plății acestora;
- întocmirea lunară a statelor de plată și a pontajelor cadrelor didactice pentru plata cu ora;
- tipărirea și distribuirea fluturașilor aferente salariilor;
- întocmirea lunară a declarației 112;
- actualizarea registrului electronic privind evidența salariaților și transmiterea la ITM;
- întocmirea și transmiterea declarației privind personalul din unitate la Administrația Finanțelor Publice;
- realizarea serviciilor de casierie: regie internat, chirii chioșcuri, chirii sala de sport, plăți salarii, completarea zilnică a registrului de casă.

2.2.11 RESURSE MATERIALE ȘI ACTIVITATEA FINANCIAR – CONTABILĂ

PROIECTAREA BUGETULUI

La proiectarea bugetelor anuale se ține cont de:

- ✓ Cheltuieli de personal;
- ✓ Gradații de merit;
- ✓ Numărul de cadre didactice și nedidactice încadrate;
- ✓ Drepturile prevăzute de contractele colective de muncă;
- *Bunuri și servicii:*
- ✓ Cheltuieli cu logistica (asigurarea logisticii tuturor departamentelor funcționale, asigurarea cu consumabile a tuturor comisiilor metodice, precum și asigurarea desfășurării în bune condiții a examenelor de absolvire și simulărilor de bacalaureat);
- ✓ Cheltuieli cu materialele de curățenie (asigurarea curățeniei în corpurile unității) și utilități.
- ✓ Sumele necesare pentru sportivi: pe perioada concursurilor sportive și drepturile de cazare și de masă pentru elevii care locuiesc în căminul școlii;
- ✓ Sumele necesare plății serviciilor de pază, servicii de întreținere a echipamentelor din dotare (copiator, centrală telefonică), servicii software (salarii, elevi, contabilitate și legislație);
- ✓ Cheltuieli cu autorizarea unității școlare: autorizații de funcționare sanitar-veterinare, autorizare/acreditare etc.
- *Reparații curente și reabilitări:*
- ✓ Cheltuieli cu lucrările care sunt considerate prioritare și fără de care nu putem funcționa, reamenajarea clădirilor, curții școlii și a gardului care împrejmuește incinta școlii;
- *Dotarea cabinetelor și laboratoarelor:*
- ✓ Amenajarea cabinetelor și laboratoarelor în care mobilierul este inadecvat și lipsește dotarea necesară;
- ✓ Mărirea fondului de carte în special pentru calificările din domeniul producție media și tehnici poligrafice, birotică, estetică;
- ✓ Dotarea cu tehnică de calcul, videoproiectoare a sălilor de curs;
- ✓ Tehnologizarea laboratoarelor și atelierelor;
- ✓ Achiziționarea de mobilier pentru căminul de elevi;
- ✓ Achiziționarea de uniforme și echipament pentru personalul de întreținere (îngrijitori, agenți de pază, muncitori), echipament de protecția muncii și PSI.

Sursele de finanțare:

- Buget de stat;
- Buget local;

- Surse proprii provenite din:
 - chirii; proiecte cu finanțare europeană; sponsorizări; taxe de școlarizare

Proгноza bugetară pentru 2021 – 2022

Nr. Crt.	Capitol bugetar	– lei –	[%]	Obs.
1.	Bugetul de stat	8.115.580	100%	
	1.1. Cheltuieli de personal	7.833.697	96,53 %	
	1.2. Cheltuieli materiale și servicii	-	0%	
	1.3. Transport elevi	9.648	0,12%	
	1.4. „Bani de liceu” și burse	248.735	3,06%	
	1.5. Investiții	23.500	0,29	
2.	Bugetul local	985.040	100%	
	2.1. Cheltuieli de personal	23.040	2,34%	
	2.2. Cheltuieli materiale și servicii	821.000	83,35%	
	2.3. Burse sociale	141.000	14,31%	
	2.4. Investiții	-	–	
3.	Venituri proprii	180.000	100%	
Total			–	

Proгноza bugetară pentru 2022– 2023

Nr. Crt.	Capitol bugetar	– lei –	[%]	Obs.
1.	Bugetul de stat	7.901.972	100%	
	1.1. Cheltuieli de personal	7.724.778	97,76%	
	1.2. Cheltuieli material și servicii	-	0%	
	1.3. Transport elevi	23.851	0,30%	
	1.4. „Bani de liceu” și burse	153.343	1,94%	
	1.5. Investiții	-	0%	
2.	Bugetul local	1.181.500	100%	
	2.1. Cheltuieli de personal	33.000	2,79%	
	2.2. Cheltuieli material și servicii	952.522	80,62%	
	2.3. Burse sociale	196.000	16,59%	
	2.4. Investiții	-	0%	
3.	Venituri proprii	276.100	100%	
Total			-	

Prognoza bugetară pentru 2023– 2024

Nr. Crt.	Capitol bugetar	– lei –	[%]	Obs.
1.	Bugetul de stat	7.042.353	100%	
	1.1. Cheltuieli de personal	6.887.820	97,81%	
	1.2. Cheltuieli material și servicii	-		
	1.3. Transport elevi	40.343	0,57%	
	1.4. „Bani de liceu” și burse	114.200	1,62%	
	1.5. Investiții	-		
2.	Bugetul local	1.244.000	100%	
	2.1. Cheltuieli de personal	73000	5,87%	
	2.2. Cheltuieli material și servicii	929.000	74,68%	
	2.3. Burse sociale	242.000	19,45%	
	2.4. Investiții	-	-	
3.	Venituri proprii	105.150	100%	
Total				

Din totalul previzionat al cheltuielilor materiale și servicii 15% se vor aloca în scopul dezvoltării bazei materiale a specializărilor autorizate și acreditate.

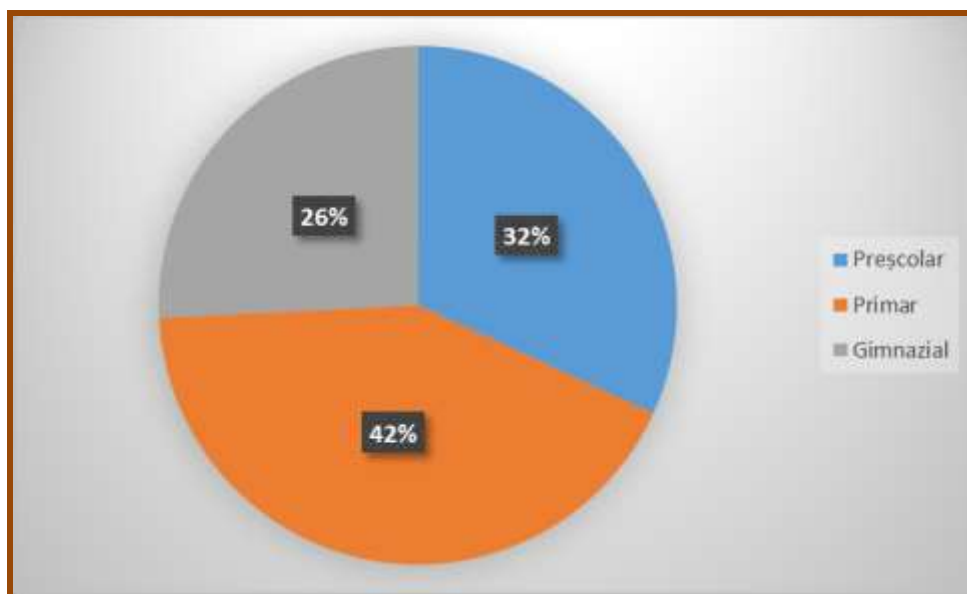
2.2.12 PERSONAL NEDIDACTIC

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat : 25 din care calificat pentru postul ocupat 25

2.2.13 ELEVI 2022-2023

Școala Gimnazială Waldorf- 166 elevi



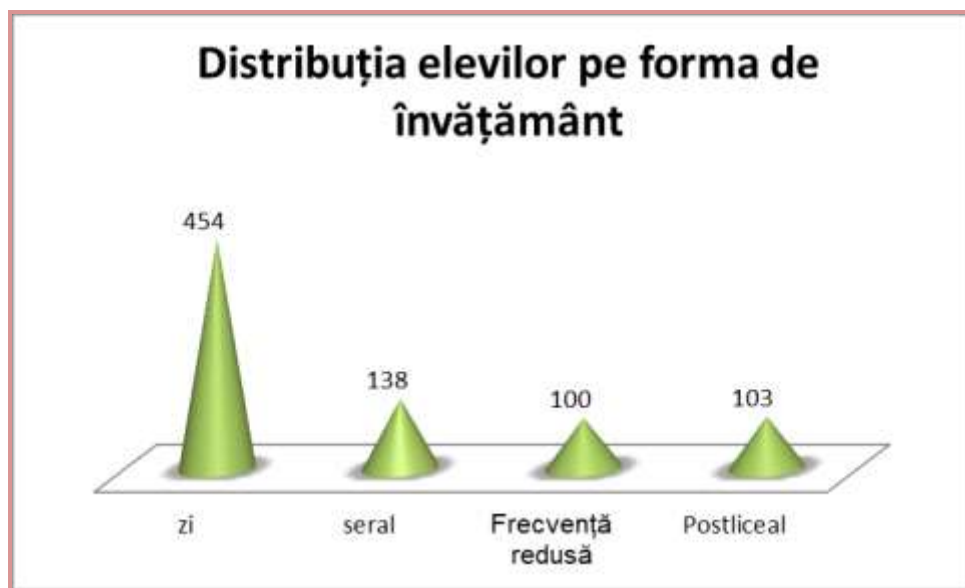
Liceul Tehnologic Forestier -795 elevi

↓ Zi-454

↓ Seral-138

↓ Frecvență redusă-100

↓ Postliceal-103



2.2.14 SITUAȚIA BURSELOR ȘCOLARE ACORDATE ELEVILOR BURSE PROFESIONALE AN ȘCOLAR 2022-2023

NR. CRT	LUNA	NR.ELEVI	SUMA	TOTAL
1	sept.22	119	173	20587.00
2	oct.22	107	142	15187.00
3	nov.22	88	200	17600.00
4	dec.22	79	142	11218.00
5	ian.23	101	148	14948.00
6	feb.23	97	136	13192.00
7	mar.23	92	200	18400.00
8	apr.23	73	120	8760.00
9	mai.23	95	200	19000.00
10	iun.23	48	153	7344.00
11	iun.23	33	200	6600.00
12	iul.23	38	26	988.00
	TOTAL			153824.00

BANI DE LICEU AN ȘCOLAR 2022-2023

NR. CRT	LUNA	NR.ELEVI	SUMA	TOTAL
1	sept.22	6	217.00	1302.00
2	oct.22	6	177.00	1062.00
3	nov.22	6	250.00	1500.00
4	dec.22	6	177.00	1062.00
5	ian.23	5	185.00	925.00
6	feb.23	5	170.00	850.00
7	mar.23	4	250.00	1000.00
8	apr.23	4	150.00	600.00
9	mai.23	4	250.00	1000.00
10	iun.23	3	192.00	576.00
11				
12				
	TOTAL			9877.00

BURSE DE MERIT AN ȘCOLAR 2022-2023

NR. CRT	LUNA	NR.ELEVI	SUMA	TOTAL
1	sept.22	21	173	3633
2	oct.22	21	142	2982
3	nov.22	21	200	4200
4	dec.22	21	142	2982
5	ian.23	21	148	3108
6	feb.23	21	136	2856
7	mar.23	21	20	4200
8	apr.23	21	120	2520
9	mai.23	20	200	4000
10	iun.23	13	107	1391
11	iun.23	3	140	420
12	iun.23	1	153	153
13	iun.23	3	187	561
	TOTAL			33006.00

BURSE DE PERFORMANTA AN ȘCOLAR 2022-2023

NR. CRT	LUNA	NR.ELEVI	SUMA	TOTAL
1	sept.22	2	433	866
2	oct.22	2	355	710
3	nov.22	2	500	1000
4	dec.22	2	355	710
5	ian.23	2	371	742
6	feb.23	2	339	678
7	mar.23	2	500	1000
8	apr.23	2	300	600
9	mai.23	2	500	1000
10	iun.23	1	267	267
11	iun.23	1	383	383
	TOTAL			7956.00

BURSE SOCIALE AN ȘCOLAR 2022-2023

NR. CRT	LUNA	NR.ELEVI	SUMA	TOTAL
1	sept.22	51	173	8823
2	oct.22	51	200	10200
3	nov.22	49	200	9800
4	dec.22	49	200	9800
5	ian.23	50	200	10000
6	feb.23	49	200	9800
7	mar.23	50	200	10000
8	apr.23	51	200	10200
9	mai.23	51	200	10200
10	iun.23	36	200	7200
11	iun.23	8	153	1224
12	iun.23	4	187	748
13	iul.23	38	200	7600
14	aug.23	38	200	7600
15	sept.23	38	67	2546
	TOTAL			115741.00

BURSE DE STUDIU AN ȘCOLAR 2022-2023

NR. CRT	LUNA	NR.ELEVI	SUMA	TOTAL
1	sept.22	25	130	3250
2	oct.22	25	106	2650
3	nov.22	25	150	3750
4	dec.22	25	106	2650
5	ian.23	25	111	2775
6	feb.23	25	102	2550
7	mar.23	25	150	3750
8	apr.23	25	90	2250
9	mai.23	25	150	3750
10	iun.23	13	115	1495
11	iun.23	1	140	140
12	iun.23	8	80	640
13	iun.23	3	105	315
	TOTAL			29965.00

2.2.15 REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII ANUL ȘCOLAR: 2022-2023

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani,
sesiunea IULIE 2023

	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen	
			Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
									Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
1	Liceul Tehnologic Forestier	Mecanic auto	12	0	12	0	12	0	3	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Liceul Tehnologic Forestier	Mecanic utilaje și instalații în industrie	6	1	6	1	6	1	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL CENTRU DE EXAMEN			18	1	18	1	18	1	3	0	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 4 ani,
sesiunea IULIE 2022**

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică																						
Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	NUMĂR CANDIDAȚI																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinsi		Neprezenți		Eliminați din examen	
							din care cu calificativ															
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin		
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin													
1	LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	16	8	16	8	16	8	0	0	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	16	12	16	12	16	12	1	1	15	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER	Tehnician proiectant CAD	7	1	7	1	7	1	4	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	6	2	6	2	6	2	0	0	0	0	5	2	1	0	0	0	0	0	0	

5	LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER	Tehnician transporturi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER	Tehnician în prelucrarea lemnului	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERA L CENTRU DE EXAME N			45	23	45	23	45	23	5	1	34	20	5	2	1	0	0	0	0	0	0

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi Calificarea 1: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	Nr. elevi Calificarea 2: Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Nr. elevi Calificarea 3: Tehnician proiectant CAD	Nr. elevi Calificarea 4: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	Nr. elevi Calificarea 6: Tehnician transporturi	Nr. elevi Calificarea 7: Tehnician în prelucrarea lemnului	Nr. total elevi*
1.	LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER ELEVII INSCRISI	16	16	7	6	0	0	45
	LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER ELEVII PREZENTI	16	16	7	6	0	0	45
TOTAL	LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER	16	16	7	6	0	0	45

REZULTATE EXAMENE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE A

ABSOLVENTILOR INVATAMANTULUI POSTLICEAL

sesiunea iunie-iulie 2023 NIVELUL 5

Centrul de examen	Unitate arondată	Domeniul	Calificarea profesională	Număr de candidați																				Promovabilitate %			
				Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respingi							
				urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural	
				f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Liceul Tehnologic Forestier, Rm. Vâlcea	-	Silvicultură	Tehnician silvic	1	7	5	14	1	7	5	13	0	0	0	1	1	7	5	13	0	0	0	0	100	100	100	100
TOTAL Domeniu				1	7	5	14	1	7	5	13	0	0	0	1	1	7	5	13	0	0	0	0	100	100	100	100
TOTAL CENTRU EXAMEN				1	7	5	14	1	7	5	13	0	0	0	1	1	7	5	13	0	0	0	0	100	100	100	100

2.2.16 REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN AMBELE SESIUNI

1. Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat sesiunea IUNIE-IULIE 2022:

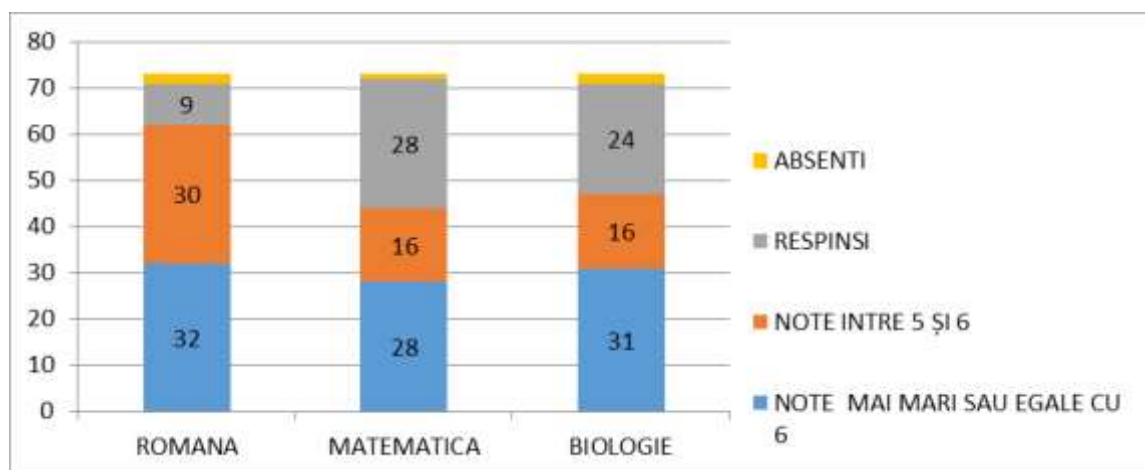
1. Situația rezultatelor finale la examenul de bacalaureat 2023:

- Promoție curentă

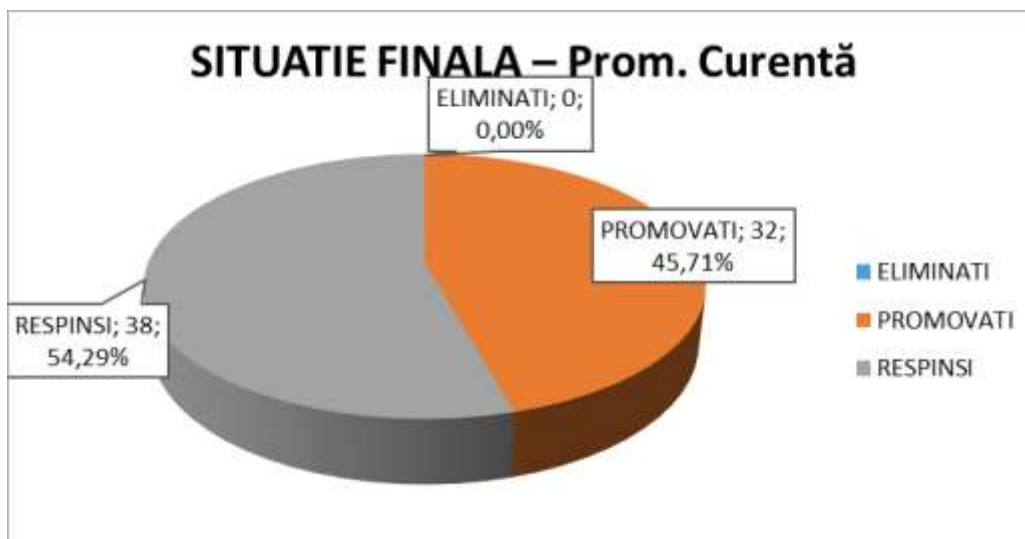
PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
A	ROMANA	73	71	2	0	30	32	9
	PROMOVABILITATE	87,73% peste 5, 45,07% peste 6						

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
C	MATEMATICĂ	73	72	1	0	16	28	28
	PROMOVABILITATE	761,11% peste 5, 38,89% peste 6						

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
D	BIOLOGIE	73	71	2	0	16	31	24
	PROMOVABILITATE	66,20% peste 5, 43,66% peste 6						

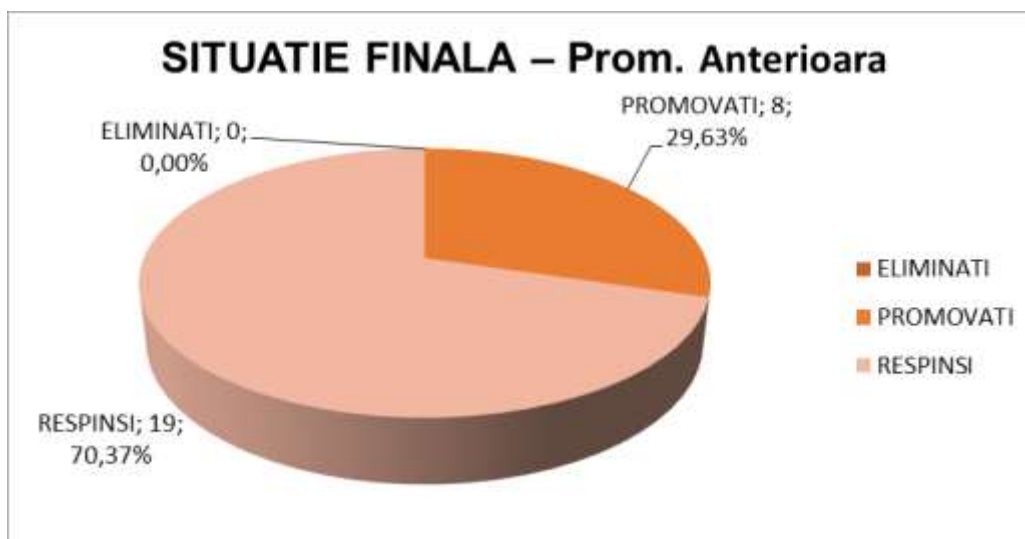


SITUATIE FINALA – Prom. Curentă		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
Număr elevi		76	70	6	0	32	38
PROMOVABILITATE		45,71%					



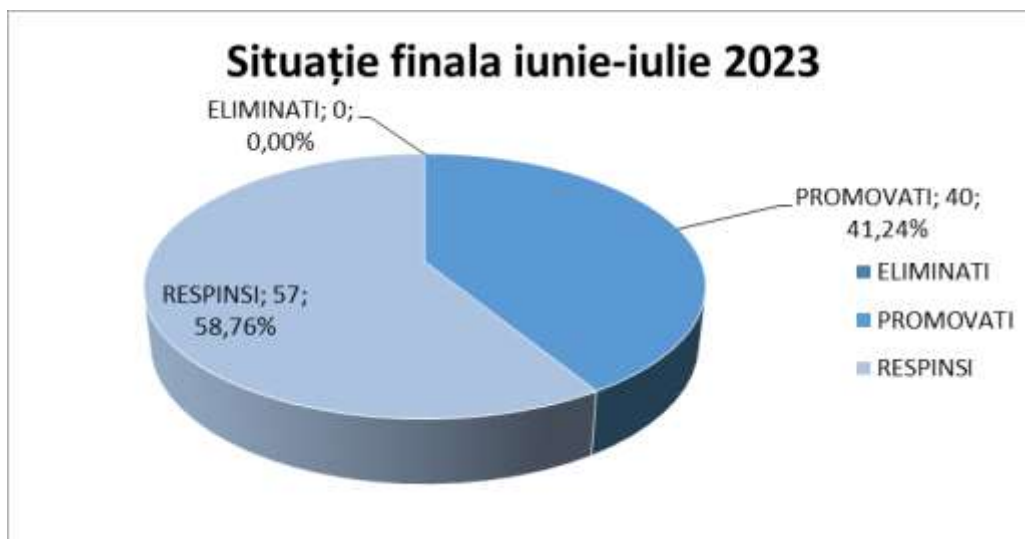
- Promoții anterioare

<i>SITUATIE FINALA – Prom. anterioare</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	33	27	6	0	8	19
<i>PROMOVABILITATE</i>	29,63%					



- Situație finala iunie-iulie 2023

<i>SITUATIE FINALA IUNIE-IULIE 2023</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	109	97	12	0	40	57
<i>PROMOVABILITATE</i>	41,24%					



- Situație finala iunie-iulie 2023 pe SPECIALIZARI

SITUATIE FINALA IUNIE-IULIE 2023 - SPECIALIZARI	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Matematica-Informatica</i>	3	3	0	0	1	2
<i>Promovabilitate:</i>	33,33%					
<i>Tehnician designer mobilă și amenajări interioare</i>	11	10	1	0	7	3
<i>Promovabilitate:</i>	70,00%					
<i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>	21	20	1	0	13	7
<i>Promovabilitate:</i>	65,00%					
<i>Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere</i>	26	25	1	0	8	17
<i>Promovabilitate:</i>	32,00%					
<i>Tehnician proiectant CAD</i>	10	10	0	0	2	8
<i>Promovabilitate:</i>	20,00%					
<i>Tehnician transporturi</i>	2	2	0	0	1	1
<i>Promovabilitate:</i>	50,00%					

2.2.17 ANALIZA SWOT

LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER dorește să devină un garant al calității procesului educațional, urmărind aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.N. prin formarea continuă a cadrelor didactice și crearea unui climat de muncă stimulativ în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional.

Puncte tari - Strengths	Puncte slabe - Weaknesses
- Liceul dispune de o baza materiala îmbunătățită permanent; - Participarea școlii la programe organizate de Primărie, Consiliul local, Biblioteca Județeană, Poliție, Biserică etc - Crearea de conținut didactic specializat pentru	- Insuficiența pregătire a elevilor în vederea formării competențelor generale - Interesul scăzut al părinților referitor la activitățile copiilor lor și slaba cooperare a părinților cu pedagogii școlari - Plecarea părinților la muncă în străinătate

învățământ online • Disponibilitate spre schimbare și învățare organizațională • Dotarea adecvată a majorității claselor pentru predarea online pentru profesorii care doresc susținerea orelor din cadrul unității • Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea oferirii de instruire practică • Existența unor capacități însemnate de masă și cazare • Analize periodice de evaluare a activităților și rezultatelor școlii • Amplasarea școlii în poziție favorabilă accesului elevilor, ținând seama de mijloacele de transport în comun. • Capacitate sporită de organizare a unor cursuri de formare continuă a adulților • Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților și al comunității în activitățile liceului • Profilurile și specializările liceului (protecția mediului, silvicultură, mecanică, prelucrarea lemnului) sunt solicitate pe piața muncii • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și la sesiuni de instruire cu privire la particularitățile educației online • Derularea de proiecte europene Erasmus+	are implicații directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar. • Cadre didactice suplitoare cu norma didactică la mai multe școli • Lipsa fondurilor pentru achiziționarea de material didactice, soft-uri și carte de specialitate actualizate la noile cerințe educaționale.
Oportunități - Opportunities	Amenințări - Treats
• Creșterea motivației elevilor prin lecții interactive, o mai bună înțelegere a teoriei predate • Importanța economică a domeniilor în care ne desfășurăm activitatea – silvicultură, design pentru mobilă și amenajări interioare, protecția mediului, proiectare CAD • Poliția sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră • Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității prin parteneriate educaționale și protocoale de colaborare; • Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor prin	• O depreciere a învățământului preuniversitar în contextul învățării online • Scăderea populației de vârstă școlară ca urmare a scăderii natalității și a emigrației • Abandonul școlar datorită scăderii nivelului de trai • Strategiile și politicile organismelor de conducere de pe plan local, privind învățământul vâlcean. • Mentalitatea greșită a familiilor elevilor din învățământul gimnazial cu privire la cererea și oferta de pe piața muncii din zonă, fapt care determină părinții să se orienteze spre licee teoretice în detrimentul celor tehnologice

implementarea la nivelul școlii a SNAC; • Oferta bogată de cursuri oferită de CCD și universități pentru perfecționarea cadrelor didactice • Resursă umană înalt calificată pentru activități de protecția mediului, prelucrarea și exploatarea lemnului • Existența fondurilor structurale europene care pot fi accesate prin proiecte • Dobândirea de competențe profesionale conform standardelor europene.	
--	--

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților și a obiectivelor stabilite la nivel de unitate în vederea creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Prin prioritățile și politicile stabilite prin Strategia postaderare 2007- 2013, M.E.N. promovează o nouă viziune asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării, care are următoarele dimensiuni principale:

- ✓ Îmbunătățirea calității și eficacității sistemului de educație și formare profesională;
- ✓ Facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională;
- ✓ Deschiderea sistemului de educație și formare profesională către spațiul european.

Astfel considerăm că:

- ✓ Au fost realizate activitățile școlare și extrașcolare, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul practicilor europene;
- ✓ S-a asigurat cadrul legal pentru derularea tuturor activităților instructiv-educative, administrative și financiare;
- ✓ S-au realizat lucrări de igienizare a clădirilor și de recondiționare a materialelor didactice;
- ✓ S-au derulat parteneriate importante cu agenți economici și instituții teritoriale, contribuind astfel la întărirea relațiilor de colaborare, schimb de experiență și comunicare.

S-au înregistrat, totuși, și unele aspecte negative:

- ✓ Frecvența elevilor la cursuri nu este cea dorită și de aici neatingerea nivelului de excelență în pregătirea acestora;
- ✓ Aplicarea insuficientă a strategiilor didactice moderne, centrate pe elev;
- ✓ Mișcarea în număr mare a elevilor, în mod special la clasele a IX-a;
- ✓ Existența abaterilor disciplinare;
- ✓ Subfinanțarea bugetului școlii datorită crizei economice;
- ✓ Obținerea unui procent de promovare redus, față de media la nivelul județului, a examenului de bacalaureat.

2.2.18 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM – 2022-2023

Oferta educațională a LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER, Râmnicu Vâlcea în anul școlar **2022-2023** cuprinde 3 niveluri educaționale (învățământ liceal, învățământ profesional, învățământ posliceal). În cadrul fiecărui nivel educațional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii /curriculum în dezvoltare locală, aprobat după cum urmează:

CULTURA DE SPECIALITATE

Liceal (ciclul inferior)/ Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității

Clasa a IX-a: Anexa nr.1 la OMEC nr. 4457/05.07.2016

Clasa a X-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3915/18.05.2017

Liceal (ciclul superior)/ Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Clasa a XI-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018

Clasa a XII-a: OMEC nr. 5959/22.12.2006, OMEC nr. 3488/23.03.2006, OMECT nr. 3410/16.03.2009, OMECI nr. 5099/09.09.2009, OMEC nr. 3172 /30.01.2006, OMECI nr. 3423/18.03.2009.

Liceal (ciclul inferior)/ Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului/ Tehnician hidrometeorolog

Clasa a IX-a: Anexa nr.1 la OMEC nr. 4457/05.07.2016

Clasa a X-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3915/18.05.2017

Liceal (ciclul superior)/ Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului/ Tehnician hidrometeorolog

Clasa a XI-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018

Clasa a XII-a: OMEC nr. 5959/22.12.2006, OMEC nr. 3488/23.03.2006, OMECT nr. 3410/16.03.2009, OMECI nr. 5099/09.09.2009, OMEC nr. 3172 /30.01.2006, OMECI nr. 3423/18.03.2009.

Liceal (ciclul inferior)/ Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului/ Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

Clasa a IX-a: Anexa nr.1 la OMEC nr. 4457/05.07.2016

Clasa a X-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3915/18.05.2017

Liceal (ciclul superior)/ Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului/ Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

Clasa a XI-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018

Clasa a XII-a: OMEC nr. 5959/22.12.2006, OMEC nr. 1847/29.08.2007, OMEC nr. 3488/23.03.2006, OMECT nr. 3410/16.03.2009, OMECI nr. 5099/09.09.2009.

Liceal (ciclul inferior)/ Tehnologică/ Tehnic/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Clasa a IX-a: Anexa nr.1 la OMEC nr. 4457/05.07.2016

Clasa a X-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3915/18.05.2017

Liceal (ciclul superior)/ Tehnologică/ Tehnic/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Clasa a XI-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018

Clasa a XII-a: OMEC nr. 5959/22.12.2006, OMEC nr. 4947/23.08.2006, OMEC nr. 3488/23.03.2006, OMECT nr. 3410/16.03.2009, OMECI nr. 5099/09.09.2009.

Liceal (ciclul inferior)/ Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului Tehnician în prelucrarea lemnului

Clasa a IX-a: Anexa nr.1 la OMEC nr. 4457/05.07.2016

Clasa a X-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3915/18.05.2017

Liceal (ciclul superior)/ Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului/ Tehnician în prelucrarea lemnului

Clasa a XI-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018

Clasa a XII-a: OMEC nr. 5959/22.12.2006, OMEC nr. 3172/30.01.2006, OMEC nr. 3488/23.03.2006, OMECT nr. 3410/16.03.2009, OMECI nr. 5099/09.09.2009.

Liceal (ciclul inferior)/ Tehnologică/ Tehnic/ Tehnician proiectant C.A.D.

Clasa a IX-a: Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

Clasa a X-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3915/18.05.2017

Liceal (ciclul superior)/ Tehnologică/ Tehnic/ Tehnician proiectant C.A.D.

Clasa a XI-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018

Clasa a XII-a: OMEC nr. 5959/22.12.2006, OMEC nr. 3488/23.03.2006, OMECT nr. 3410/16.03.2009, OMECI nr. 5099/09.09.2009, OMEC nr. 3172/30.01.2006.

Liceal (ciclul inferior)/ Tehnologică/ Tehnic/ Tehnician transporturi

Clasa a IX-a: Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

Clasa a X-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3915/18.05.2017

Liceal (ciclul superior)/ Tehnologică/ Tehnic/ Tehnician transporturi

Clasa a XI-a: Anexa nr.1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018

Clasa a XII-a: OMEC nr. 5959/22.12.2006, OMEC nr. 3488/23.03.2006, OMECT nr. 3410/16.03.2009, OMECI nr. 5099/09.09.2009.

Clasa a XII-a SERAL: OMEC nr. 3252/13.02.2006, OMEC nr. 3488/23.03.2006, OMEC nr. 3872/13.04.2005, OMECT nr. 3410/16.03.2009, OMECI nr. 5099/09.09.2009, OMEC nr. 3313/02.03.2009.

Clasa a XIII-a SERAL: OMEC nr. 3252/13.02.2006, OMEC nr. 3488/23.03.2006, OMEC nr. 4598/31.08.2004, OMECT nr. 3410/16.03.2009, OMECI nr. 5099/09.09.2009, OMECI nr. 3313 02.03.2009.

Postliceal / Silvicultură / Tehnician în silvicultură

Post I: OMECT nr. 5173/29.08.2008.

Post II: OMECT nr. 5173/29.08.2008.

CULTURA GENERALA

Limba și literatura română

Pentru toate filierele și profilurile:

Clasa a XI-a, clasa a XIII-a: O.M. nr. 3252/ 13.02.2006

Clasa a XII-a, clasa a XIV-a: O.M. nr. 5959/ 22.12.2006

Limba engleză

Resurse naturale și protecția mediului:

Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Clasa a IX-a: OMECI nr. 4857 din 31.08.2009, anexa nr. 2

Clasa a X-a : OM. 3412/16.03.2009

Clasa a XI-a : OM.nr 3488/23.03.2006

Clasa a XII-a : OM. nr 3488/23.03.2006

Limba franceză

Filiera tehnologica

Clasa a IX-a si a X a- / O.M .nr.3410/16.03.2009, O.M.nr. 3411/16.03.2009 si O.M. 3412/16.03.2009

Clasa a XI-a și a XII-a : O.M. nr. 3488 / 23.03.2006

Matematică:

Liceul tehnologic (toate profilele)

Clasa a IX-a: OM. nr. 3411 din 16.03.2009, anexă;

Clasa a X-a: OM. nr. 3081 din 27.01.2010, anexa 1;

Clasa a XI-a: OM. nr. 3412 din 16.03.2009, anexa 4;

Clasa a XII-a: OM. nr. 3412 din 16.03.2009, anexa 4;

Clasa a XI-a seral: OM. nr. 4051 din 24.05.2006, anexa 8;

Clasa a XII-a seral: OM. nr. 4051 din 24.05.2006, anexa 8;

Clasa a XIII-a seral: OM. nr. 4051 din 24.05.2006, anexa 8;

Fizică

Liceal (ciclul superior)/teoretică/real/matematică informatică

Clasa a XI-a: OMEC nr 3252 / 09.03.2004

Clasa a XII-a OMEC nr.5959/22.12.2006

Liceal (ciclul inferior)/ tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului/ tehnician ecolog și protecția calității

Clasa a IX-a OMECT nr.3458/09.03.2004

Clasa a-X-a OMEC nr.4598/31.08.2004

Liceal (ciclul superior)/ tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului/ tehnician ecolog și protecția calității mediului

Clasa a -XI-a: OMEC nr.3252 / 13.02.2006

Clasa a -XII-a: OMEC nr. 5959 / 22.12.2006

Liceal (ciclul inferior)/ tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului/ tehnician hidrometeorolog

Clasa a IX-a: OMECT nr.3458/09.03.2004

Clasa a X-a: OMEC nr.4598/31.08.2004

Liceal (ciclul superior)/ tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului/ tehnician hidrometeorolog

Clasa a -XI-a: OMEC nr.3252 / 13.02.2006

Clasa a -XII-a: OMEC nr.5959/22.12.2006

Liceal (ciclul inferior)/ tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului/ tehnician în silvicultură și exploatare forestieră

Clasa a IX-a: OMECT nr.3458/09.03.2004

Clasa a X-a: OMEC nr.4598/31.08.2004

Liceal (ciclul inferior)/ tehnologică/ tehnic/ tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Clasa a IX-a: OMECT nr.3458/09.03.2004

Clasa a X-a: OMEC nr.4598/31.08.2004

Liceal (ciclul superior)/ tehnologică/ tehnic/ tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Clasa a -XI-a: OMEC nr.3252 / 13.02.2006

Clasa a -XII-a: OMEC nr.5959/22.12.2006

Liceal (ciclul inferior)/ tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului tehnician în prelucrarea lemnului

Clasa a IX-a: OMECT nr.3458/09.03.2004

Clasa a X-a: OMEC nr.4598/31.08.2004

Liceal (ciclul superior)/ tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului/ tehnician în prelucrarea lemnului

Clasa a -XI-a: OMEC nr 3252 / 13.02.2006

Clasa a -XII-a: OMEC nr.3252 / 13.02.2006

Liceal (ciclul inferior)/ tehnologică/ tehnic/ tehnician proiectant C.A.D.

Clasa a IX-a: OMECT nr.3458/09.03.2004

Clasa a X-a: OMEC nr.4598/31.08.2004

Liceal (ciclul superior)/ tehnologică/ tehnic/ tehnician proiectant C.A.D.

Clasa a -XI-a: OMEC nr.3252 / 13.02.2006

Clasa a -XII-a: OMEC nr.5959/22.12.2006

Liceal (ciclul inferior)/ tehnologică/ tehnic/ tehnician transporturi

Clasa a IX-a: OMECT nr. 3458/09.03.2004

Clasa a X-a: OMEC nr. 4598/31.08.2004

Liceal (ciclul superior)/ tehnologică/ tehnic/ tehnician transporturi

Clasa a -XI-a: OMEC nr.3252 / 13.02.2006

Clasa a -XII-a: OMEC nr.3252 / 13.02.2006

Clasa a XII-a seral: OMEC nr..3252 / 13.02.2006

Clasa a XIII-a seral: OMEC nr..3252 / 13.02.2006

Biologie

Clasa a -IX-a: O.M.nr. 3458/09.03.2004

Clasa a X-a O.M.nr. 4598/31.08.2004

Clasa a -XI-a O.M.nr.. 3252/13.02.2006

Clasa a -XII-a O.M.nr..5959/22.12.2006

Chimie

Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

Tehnician proiectant CAD

Tehnician transporturi

Tehnician în prelucrarea lemnului

Clasa a -IX-a: OMECI nr. 5099 din 09.09.2009,

Clasa a -X-a: OMECI nr. 5099 din 09.09.2009,

Clasa a -XI-a OMECI nr. 5099 din 09.09.2009,

Clasa a -XII-a OMECI nr. 5099 din 09.09.2009,

Resurse naturale și protecția mediului:

Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Clasa a XI-a OMED.nr.. 3172/2006 -Analiza chimică calitativă și cantitativă,

Clasa aXI-a OMED.nr. 3172/2006-Operații de bază în laborator,

Informatică

Liceal (ciclul superior)/teoretică/real/matematică informatică

Clasa a XII-a: O.M.E.C.I. nr. 5099 /09.09.2009

Liceal (ciclul inferior) și (ciclul superior)

Tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului/ tehnician ecolog și protecția calității

Tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului/ tehnician hidrometeorolog

Tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului/ tehnician ecolog și protecția calității

Tehnologică/ resurse naturale și protecția mediului / tehnician în silvicultură și exploatarea lemnului

Tehnologică/ tehnic/ tehnician proiectant cad

Tehnologică/ tehnic/ tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Tehnologică/ tehnic/ tehnician în prelucrarea lemnului

Tehnologică/ tehnic/ tehnician transporturi

Clasele a -IX-a, a-X-a, a-XI-a, a-XII-a, a-XII-a seral, a-XIII-a seral, a-XIV-a seral O.M.E.C.I. nr. 5099/ 09.09.2009

Științe socio-umane

OMECT nr. 3252/ 13.02.2006 și OMECT 5959/22.12.2006.

Istorie

Clasa a-IX-a: OMECT nr 3458 /09.03.2004;

Clasa a-X-a: OMECT nr.4598 / 31.08.2004;

Clasa a-XI-a,OMECT nrn. 4598 / 31.08.2004;

Clasa a-XII-aOMECT nr. 4598 / 31.08.2004.

2.2.19 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /cabinete/ alte laboratoare	38	1787
2.	Laboratoare informatică	2	350
3.	Biblioteca cu sală de lectură	1	110
4.	Ateliere	2	1080
5.	Sală de educație fizică și sport	1	1150
6.	Sală de festivități	1	650
7.	Teren de educație fizică și sport	1	2300
8.	Poligon auto	1	6000
9.	Parc dendrologic	1	19500
10	Pepinieră didactică	1	8000

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 de minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

2.2.20 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară cu sală de lectură	Protocol de predare-primire încheiat între ISJ Vâlcea, Consiliul local al municipiului Rm. Vâlcea și Liceul Tehnologic Forestier nr. 4189	1	110
2.				
3.	Săli de lectură		3	180
4.	Sală de festivități		1	600

5.	Cancelarie profesori	din 03 februarie 2003, în baza O.U.G.R. nr. 30 din 14.04.2000 și a Legii nr. 213 din 17.XI.1998 privind proprietatea publică și regimul juridic al acesteia	2	80
6.	Sală pentru servit masa		1	325
7.	Dormitor		50	1700
8.	Bucătărie		1	300
9.	Spălătorie		1	100
10.	Magazie alimente		1	250
11.	Spații sanitare		4	190
12.	Spații depozitare materiale didactice		10	150
13.	Magazie materiale, carburanți, lubrifianti		3	2500
TOTAL			79	6423

2.2.21 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Compartimentul administrativ este compus din: Sectorul pază, Sectorul de reparații și întreținere a spațiilor școlare, Sectorul cantină, Sectorul de curățenie și de întreținere a curățeniei, Sectorul spălătorie

Planul de pază pe unitate este cunoscut și aplicat de fiecare paznic.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	Protocol de predare-primire încheiat între ISJ Vâlcea, Consiliul local al municipiului Rm. Vâlcea și Liceul Tehnologic Forestier nr. 12388 din 25 martie 2020, în baza O.U.G.R. nr. 30 din 14.04.2000 și a Legii nr. 213 din 17.XI.1998 privind proprietatea publică și regimul juridic al acesteia	1	30
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		2	75
3.	Contabilitate		1	60
4.	Informatician		1	16
5.	Birou administrație		1	24
TOTAL			6	205

2.2.22 REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților și a obiectivelor stabilite la nivel de unitate în vederea creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Prin prioritățile și politicile stabilite prin Strategia postaderare 2007- 2013, M.E.N. promovează o nouă viziune asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării, care are următoarele dimensiuni principale:

- ✓ Îmbunătățirea calității și eficacității sistemului de educație și formare profesională;
- ✓ Facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională;
- ✓ Deschiderea sistemului de educație și formare profesională către spațiul european.

Astfel considerăm că:

- ✓ Au fost realizate activitățile școlare și extrașcolare, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul practicilor europene;
- ✓ S-a asigurat cadrul legal pentru derularea tuturor activităților instructiv-educative, administrative și financiare;
- ✓ S-au realizat lucrări de igienizare a clădirilor și de recondiționare a materialelor didactice;
- ✓ S-au derulat parteneriate importante cu agenți economici și instituții teritoriale, contribuind astfel la întărirea relațiilor de colaborare, schimb de experiență și comunicare;

S-au înregistrat, totuși, și unele aspecte negative:

- ✓ Frecvența elevilor la cursuri nu este cea dorită și de aici neatingerea nivelului de excelență în pregătirea acestora;
- ✓ Aplicarea insuficientă a strategiilor didactice moderne, centrate pe elev;
- ✓ Mișcarea în număr mare a elevilor, în mod special la clasele a IX-a;
- ✓ Existența abaterilor disciplinare;
- ✓ Subfinanțarea bugetului școlii datorită crizei economice;
- ✓ Obținerea unui procent de promovare, redus față de media la nivelul județului, a examenului de bacalaureat.

Analiza de nevoi a școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local și stabilite în planul operațional 2014-2015, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare:

- ✓ **Îmbunătățirea infrastructurii școlii**, având ca obiectiv adaptarea bazei materiale la noul curriculum în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

- ✓ **Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național**, prin creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității; Informarea absolvenților învățământului obligatoriu și a părinților în legătură cu oferta educațională a școlii;

- ✓ Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor.

- ✓ **Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic**, având drept obiectiv reducerea violenței în școală și în comunitate și a abandonului școlar.

- ✓ **Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)**, prin obiectivul creșterea eficienței parteneriatului cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic, în vederea angajării unui număr mai mare de absolvenți.,

- ✓ Monitorizarea inserției socio – profesionale în vederea determinării gradului de inserție a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, precum și caracteristicile procesului de tranziție de la școală la muncă
- ✓ Asigurarea circulației informației despre școală în scopul stabilirii unor viitoare parteneriate
- ✓ Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

PARTEA III. – PLANUL OPERAȚIONAL 2023-2024

Planului operațional, pentru anul școlar 2023-2024, are în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E.N., planul de dezvoltare al școlii și analiza SWOT.

Strategia propusă este structurată pornind de la prioritățile identificate în urma analizei mediului intern și extern, fiind corelate cu prioritățile naționale, regionale și locale. Prioritățile se traduc în obiective care corespund misiunii și viziunii școlii și răspund nevoii de a oferi educație și formare profesională de calitate elevilor.

Obiectivele sunt proiectate clar și realist, fiind posibilă atingerea lor în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate. Ele se concretizează în ținte măsurabile, proiectarea presupunând deja mijloacele de evaluare și modalitățile de măsurare, precum și planificarea prin utilizarea țăintelor intermediare. Obiectivele sunt relevante pentru ÎPT, dar, totodată pentru specificul instituției de învățământ. Strategia este prevăzută pentru 2024, ea urmând să fie implementată și ajustată anual.

Pentru atingerea finalităților prescrise de legea educației, pentru atractivitatea și eficiența învățării, cât și pentru dezvoltarea fizică armonioasă a elevilor se impune asigurarea bazei tehnico – materiale și înnoirea permanentă a acesteia în concordanță cu progresul tehnic.

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Creșterea rolului formativ și educativ la elevi, prin organizarea de activități remediale și de sprijin, extrașcolare și extracurriculare, cât mai atractive și în folosul elevilor, activități incluse în proiectul ROSE.

În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementată în cadrul Liceului Tehnologic Forestier.

Structura strategiei Liceului Tehnologic Forestier Râmnicu Vâlcea:



Priorități

Obiective

**Domeniul:
CURRICULUM**

**Domeniul: RESURSE
UMANE**

**Domeniul: RESURSE
FINANCIARE ȘI
MATERIALE**

**Domeniul:
DEZVOLTARE,
PROIECTE ȘI RELAȚII
COMUNITARE**

Planul Operațional 2022-2023

PRIORITATEA I: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional si tehnic / învățământ dual					
DOMENIUL: RESURSE UMANE					
Obiectiv: Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea participării elevilor la procesul educativ					
Ținte: reducerea abandonului școlar cu 1 % față de anul școlar 2022-2023; reducerea numărului mediu de absențe/elev cu 10%					
Context: Creșterea ratei abandonului școlar; Creșterea absenteismului, Colaborare cu instituții abilitate în prevenirea și combaterea fenomenului de abandon școlar					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Realizarea unei baze de date cu monitorizarea absenteismului; Colaborare între profesori, diriginți și membri CEAC.	Bază de date; Procese verbale ale lectoratelor cu părinții.	2023-2024	Director; Consilier școlar; Elevi; Cadre didactice; Părinți.	Instituții abilitate în prevenirea și combaterea fenomenelor de abandon școlar, părinți.	
2. Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și analiza evoluției acestora; Consilierea elevilor cu risc de abandon.	Fișe de observație; Raportul consilierului școlar.	2023-2024	Director; Consilier școlar; Elevi; Cadre didactice; Părinți.	Instituții abilitate în prevenirea și combaterea fenomenelor de abandon școlar, părinți.	
3. Acordarea de asistență metodologică principalilor actori cheie de la nivelul școlilor (elevi, părinți, cadre didactice, manageri școlari) pentru identificarea fenomenelor de abandon școlar și absenteism și a cauzelor care le generează.	Reducerea abandonului școlar cu 1 % față de anul anterior; Reducerea numărului mediu de absențe/elev cu 10%.	2023-2024	Director Consilier școlar	Instituții abilitate în prevenirea și combaterea fenomenelor de abandon școlar, părinți	
4. Acordarea de asistență metodologică	Consilierul școlar și	2023-2024	Director	Instituții abilitate	

echipelor manageriale pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor strategii de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar și a absenteismului.	Comisia diriginților vor implementa cel puțin o strategie de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar și una pentru prevenirea absenteismului.		Consilier școlar; Consilier educativ; Cadre didactice.	Părinții; Elevii.	
5. Identificarea și monitorizarea grupurilor vulnerabile și a elevilor cu risc de abandon.	Completarea bazei de date cu numărul de elevi care aparțin grupurilor vulnerabile (RAEI) pentru fiecare clasă, de către diriginți și analizarea datelor de către CEAC.	Noiembrie 2023	Director, CEAC; Consilier școlar; Diriginți.	Elevii; Părinții.	
6. Monitorizarea lunară a absențelor nemotivate.	Realizarea unei baze de date, prin utilizarea mijloacelor Web 2.0, accesibilă pentru editare și vizualizare.	2023-2024 Lunar	Director; Comisia de monitorizare a frecvenței școlare; Diriginți; CEAC.	Elevii; Părinții.	
7. Implicarea activă a elevilor cu frecvență scăzută în activitățile curriculare și extracurriculare de la nivelul școlii.	Creșterea numărului de elevi care participă la astfel de activități cu 20%.	2023-2024	Director; Diriginți; CEAC.	Elevii; Instituții culturale; ONG-uri.	
8. Inițierea unor proiecte de parteneriat educațional prin programul ERASMUS+	Scrierea a cel puțin un proiect pentru ERASMUS+, acțiunea cheie AC2.	Martie 2024	Responsabil proiecte și programe europene Cadre didactice.	Furnizori de educație și formare profesională din UE.	
Obiectiv: Asigurarea condițiilor necesare participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă; monitorizarea respectării prevederilor legale privind formarea periodică					

Ținte: Implicarea a 20% din cadre didactice la programe de formare continuă Creșterea numărului de ore de formare continuă în domeniul TIC cu 10%					
Context: Lipsa cursurilor de formare dedicate domeniilor de interes pentru cadrele didactice și lipsa suportului financiar adecvat;					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Informarea cadrelor didactice cu privire la ofertele de formare continuă (local, național, UE).	Implicarea a 20% din cadre didactice la programe de formare continuă.	2023-2024	Comisia de perfecționare.	CCD Vâlcea; Furnizori de formare continuă.	
2. Întocmirea unei baze de date a cadrelor didactice privind activitățile de formare continuă.	Baza de date privind activitățile de formare continuă.	Octombrie 2023	Comisia de perfecționare; CEAC; Șefi de catedre.	CCD Vâlcea; Furnizori de formare continuă,	
3. Diseminarea achizițiilor obținute de către cadrele didactice care au participat la cursuri și programe de formare.	Procese verbale.	Iunie 2024	Comisia de perfecționare.	CCD Vâlcea; Furnizori de formare continuă.	
4. Evidența termenelor privind formarea periodică și informarea cadrelor didactice și a conducerii	Calendar privind formarea periodică	2023-2024	Director Șefi de catedre	ISJ Vâlcea	
5. Aplicarea prevederilor legale în vigoare privind formarea periodică	Calendar privind formarea periodică	2023-2024	Director	ISJ Vâlcea	
6. Organizarea de activități metodice la nivelul instituției	Participarea a 80% dintre cadrele didactice	2023-2024 Semestrial	Șefi de catedre	ISJ Vâlcea Cadre didactice	
7. Organizarea de consilii profesionale tematice	Participarea a 80% dintre cadrele didactice	2023-2024 Semestrial	Director	Cadre didactice	
8. Monitorizarea și evaluarea activităților	Creșterea numărului de ore de formare continuă în domeniul TIC cu 10%	2023-2024	Director CEAC	Cadre didactice	
DOMENIUL DEZVOLTARE, PROIECTE SI RELAȚII COMUNITARE					
Obiectiv: Stabilirea unui cadru organizatoric pentru colaborarea cu instituțiile de cultură și artă, cu instituțiile descentralizate ale județului și cu ONG-uri					
Ținte: Creșterea numărului protocoalelor de colaborare cu instituțiile vizate cu 10%.					
Context: Lipsa de interes pentru o colaborare organizată din partea instituțiilor de cultură și artă; Diminuarea ofertei de educație non - formală la nivel local; Lipsa					

fondurilor pentru organizarea unor activități.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Contactarea instituțiilor de cultură din Rm. Vâlcea	Contactarea a cel puțin 5 instituții	2023-2024	Director	Instituțiile de cultură și artă; Instituțiile descentralizate ale județului; ONG-uri.	
2. Semnarea protocoalelor de colaborare cu instituțiile descentralizate	Încheierea a cel puțin 3 protocoale de colaborare	Noiembrie 2023	Director Consilier educativ Cadre didactice	Instituțiile de cultură și artă; Instituțiile descentralizate ale județului; ONG-uri.	
3. Elaborarea programelor anuale de activitate anexe ale protocoalelor de colaborare	Elaborarea a cel puțin 3 programe de activitate	2023-2024	Consilier educativ Cadre didactice	Instituțiile de cultură și artă; Instituțiile descentralizate ale județului; ONG-uri.	
4. Derularea programelor specifice de activitate	Derularea a cel puțin 3 programe de activitate	2023-2024	Director Diriginți Cadre didactice	Instituțiile de cultură și artă; Instituțiile descentralizate ale județului; ONG-uri.	
5. Monitorizarea și evaluarea activităților	Creșterea numărului de elevi care participă la activitățile programelor cu 20%	2023-2024 Semestrial	Director	Instituțiile de cultură și artă; Instituțiile descentralizate ale județului; ONG-uri.	

PRIORITATEA II: Dezvoltarea parteneriatului social în vederea inserției profesionale a absolvenților pe piața muncii					
DOMENIUL: CURRICULUM					
Obiectiv: Proiectarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii, pe baza consultării cu operatorii economici și a posibilității implementării învățământului dual					
Ținte: Consultarea tuturor partenerilor economici cu privire la cerințele specifice; Elaborarea ofertei curriculare de către cadrele didactice; Creșterea cu 10% a ratei de tranziție.					
Context: Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională; Număr scăzut de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Realizarea și aplicarea unor chestionare operatorilor economici parteneri cu privire la cerințele de pe piața muncii	Consultarea tuturor (100%) partenerilor economici cu privire la cerințele specifice	2023-2024	Director CEAC	Operatorii economici	
2. Elaborare proiectului ofertei curriculare pe baza propunerilor cadrelor didactice	Proiect ofertă curriculară	Noiembrie 2023	Comisia pentru curriculum	Operatorii economici	
3. Consultarea elevilor referitor la oferta curriculară	Consultarea a cel puțin 90% dintre elevi	Decembrie 2023	Comisia pentru curriculum	Operatorii economici	
4. Definitivarea proiectului ofertei curriculare	Oferta curriculară	Ianuarie 2024	Comisia pentru curriculum CA	Operatorii economici	
5. Aprobarea ofertei curriculare	Oferta curriculară aprobată	Ianuarie 2024	CP, CA	Operatorii economici	
6. Informarea elevilor cu privire la oferta curriculară	Informarea tuturor elevilor cu privire la oferta curriculară	Februarie 2024	Diriginți	Operatorii economici	
DOMENIUL: RESURSE UMANE					

Obiectiv: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți					
Ținte: Relaționarea directă dintre elevi și operatorii economici în vederea obținerii unor contracte pentru viitorii absolvenți; Informarea cât mai exactă a elevilor cu privire la carieră și la piața muncii; Dezvoltarea capacității de management al propriei cariere la elevi.					
Context:: Insuficiența școlarizării pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii					
Familiarizarea elevilor cu metode de cunoaștere a potențialului lor și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității.	25% din orele de dirigenție să cuprindă exerciții de autocunoaștere și de interevaluare; Creșterea cu 10% a numărului de ședințe de grup de consiliere profesională	Iunie 2024	Director Consilier școlar	Comisia diriginților Consilier școlar CJRAE	Fonduri extrabugetare
Valorizarea resursei umane a școlii	Stimularea progresului educational la toate nivelele de instrucie	2023-2024	Director	CCD, ISJ	Fonduri extrabugetare
Intensificarea activității Cabinetului de consiliere și orientare profesională	Creșterea cu 10% anual a numărului elevilor care beneficiază de asistență în cadrul Cabinetului de consiliere și orientare profesională	Iunie 2024	Director Consilier școlar	CJRAE, CJAP, CCD, Consilier școlar	Fonduri extrabugetare
Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte pentru viitorii absolvenți	Angajarea de către operatorii economici parteneri a minimum 15% dintre absolvenții care nu își continuă studiile	Iulie 2024	Director	Agenți economici	Fonduri extrabugetare

Organizarea de întâlniri cu elevii și părinții claselor terminale pentru furnizarea de informații cu privire la carieră și la piața muncii.	Oferirea de servicii de consiliere elevilor și părinților acestora.	Ianuarie 2024	Director Consilier educativ Diriginții claselor terminale	AJOFM Camera de comerț Angajatori Reprezentanți ai părinților	
Context: Insuficienta susținere a procesului de învățământ prin intervențiile partenerilor și a părinților; Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională; Gradul de acoperire a stagiilor de practică pentru elevii este insuficient, prin intermediul angajatorilor implicați ca parteneri ai școlii; Număr scăzut de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1.Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, operatori economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Încheierea a cel puțin 5 parteneriate cu agenții economici și a încă 5 parteneriate cu comunitatea locală	Decembrie 2023	Director	Agenți economici, autorități locale și regionale, ONG-uri	Agenți ec., Extrabugetare
2.Creșterea rolului agenților economici în dobândirea de abilități cheie de către elevi.	Simulare de interviu pentru angajare, implicarea elevilor în activități la locul de muncă etc.	Aprilie 2024	Director Responsabil arie curriculară tehnologii Responsabil CEAC	Agenți economici, autorități locale și regionale, ONG-uri	Extrabugetare Agenți economici
3.Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții și ONG-uri în vederea antrenării acestora în întregul proces instructiv-educativ din școală	100 % părinții vor semna parteneriatul educațional. 25 % dintre părinți și se vor implica în colaborarea cu școala.	2023-2024	Director Membrii CEAC Comisia de Proiecte și parteneriate școlare	Părinții ISJ Vâlcea Instituții partenere	Agenți economici Extrabugetare
4.Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Statistici privind inserția absolvenților.	August 2024	Diriginții Responsabil arie curriculară tehnologii	ISJ Vâlcea	

PRIORITATEA III: Asigurarea calității în educație					
DOMENIUL: CURRICULUM					
Obiectiv: Proiectarea curriculară în funcție de particularitățile elevilor și competențele vizate					
Ținte: Proiectarea curriculară pornind de la rezultatele testelor inițiale; Predarea și evaluarea pe baza proiectării unităților de învățare; Extinderea învățării informatizate					
Context: Pregătirea elevilor pentru provocările societății informaționale, motivația din ce în ce mai scăzută pentru învățare					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Realizarea și administrarea testelor inițiale	90% dintre elevi sunt evaluați inițial	Septembrie 2023	Responsabili comisii metodice Elevi, Cadre didactice	MEN ISJ Vâlcea	
2. Stabilirea nevoilor și intereselor învățării pentru elevii evaluați	Raportul de analiză a testelor inițiale	Septembrie 2023	Responsabili comisii metodice Elevi, Cadre didactice	ISJ Vâlcea	
3. Proiectarea curriculară pornind de la rezultatele testelor inițiale	Toate cadrele didactice realizează proiectarea unităților de învățare	Septembrie 2023	Responsabili comisii metodice Elevi, Cadre didactice	MECS ISJ Vâlcea	
4. Predarea și evaluarea pe baza proiectării unităților de învățare	Toate cadrele didactice aplică proiectarea unităților de învățare	2023-2024	Responsabili comisii metodice Elevi, Cadre didactice	ISJ Vâlcea	
5. Utilizarea soft-urilor educaționale în cadrul lecțiilor	Frecventarea și utilizarea eficientă a cabinetelor din școală, dotate cu echipamente electronice moderne, calculatoare conectate la Internet și soft-uri educaționale adecvate	2023-2024	Responsabili comisii metodice Elevi, Cadre didactice	ME	
DOMENIUL: RESURSE UMANE					
Obiectiv: Centrarea demersului educațional pe elev și îmbunătățirea rezultatelor școlare curente și a performanței elevilor					
Ținte: Modernizarea procesului educativ prin strategii didactice interactive Dezvoltarea programelor remediale și de recuperare Organizarea consultațiilor și pregătirii suplimentare pentru elevii claselor terminale					

Dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare, creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 2 %					
Context:: Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă.Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajați spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1.Aplicarea metodelor active de învățare centrate pe elev	Programe remediale, asistență psihopedagogică, activități extrașcolare, legătura cu familia	2023-2024	Cadre didactice	Comisia de evaluare a calității Formatorii Responsabilii de comisii	
2.Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire	Statistică privind rezultatele testelor de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării.	2023-2024	Cadre didactice	Comisia de evaluare a calității Formatorii Responsabilii de comisii	
3.Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev	2023-2024	Consilierul școlar Cadre didactice	Diriginții Consilierul educativ	
4.Activitate de consultații și pregătire suplimentară pentru elevi	75% din elevi își îmbunătățesc situația școlară prin participarea la	2023-2024	Cadre didactice	Directori Comisia de evaluare a calității	

	aceste activități.				
5. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihopedagogică, activități extrașcolare, legătura cu familia	2023-2024	Consilier școlar Diriginți Cadre didactice	Directori Comisia de evaluare a calității	
6. Evaluarea rezultatelor activităților extrașcolare	Realizarea unui chestionar de evaluare a gradului de satisfacție a beneficiarilor	2023-2024	Director Cadre didactice Consilier educativ	Comitetul de părinți	
DOMENIUL DEZVOLTARE, PROIECTE SI RELAȚII COMUNITARE					
Obiectiv - Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național					
Ținte: Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității Informarea absolvenților de clasa a VIII-a și a părinților în legătură cu oferta educațională a școlii Asigurarea circulației informației despre școală în scopul stabilirii unor viitoare parteneriate					
Context: Insuficienta informare a absolvenților învățământului obligatoriu în legătură cu oferta educațională a școlii; Insuficienta circulație a informației despre școală și despre învățământul profesional și tehnic.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Aplicarea unui chestionar privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a	Aplicarea chestionarului pentru un număr minim de 400 de elevi de clasa a VIII-a, din municipiu și din județ; Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile elevilor	Decembrie 2023	Director	Scoli generale din municipiu și din județ	
2. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2022-2023 și în perspectivă, adecvată contextului economic	Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile de formare profesională identificate la nivel regional	Decembrie 2023	Director Responsabil arie curriculară tehnologii Responsabil CEAC	Operatori economici, autorități locale și regionale, părinți, ONG-uri	Extrabugetare Sponsorizări

	și local.				
3. Realizarea de materiale informative și promoționale și distribuirea lor în școlile generale din județul Vâlcea și din județele limitrofe	Distribuirea unui număr de peste 700 materiale promoționale	Ianuarie – Mai 2024	Director Membrii CEAC Comisia de Proiecte și parteneriate școlare	Operatori economici, autorități locale și regionale, ONG-uri	Extrabugetare Sponsorizări
4. Participarea / organizarea „Bursei ofertei școlare,,	Implicarea a cel puțin 60% din personalul unității în derularea acțiunilor	Aprilie – Mai 2024	Diriginții Responsabil arie curriculară tehnologii		
5. Organizarea manifestării „Zilele porților deschise”	Participarea tuturor absolvenților claselor a VIII-a din municipiu și județ.	Mai 2024	Consilier educativ Cadre didactice	Școlile generale	Extrabugetare
6. Reactualizarea formatului paginii WEB a școlii	Accesul celor interesați la informații despre școală	Permanent	Informatician	Infoplus	Extrabugetare
7. Editarea revistelor școlii	Oferirea de informații despre școală Responsabilizarea elevilor cu privire la protecția mediului	2023-2024	Consilier educativ Cadre didactice	Operatori economici, autorități locale și regionale ONG-uri	Extrabugetare Sponsori
8. Crearea unei baze de date a școlii și reactualizarea ei permanentă	Încărcarea bazei de date în fiecare săptămână	2023-2024	CEAC	Operatori economici, autorități locale și regionale	Extrabugetare Sponsori

PRIORITATEA IV: Îmbunătățirea infrastructurii școlii cu accent pe domeniile prioritare regionale și locale
DOMENIUL: RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE
Obiectiv: Adaptarea bazei materiale noului curriculum în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.
Ținte: Atragerea de resurse noi pentru investiții în bază materială; Creșterea cu 10% a ponderii fondurilor provenite din autofinanțare; Modernizarea cu 35 % a bazei materiale față de anul școlar 2022-2023; Identificarea priorităților de reabilitarea și realizarea a lor; Identificarea unor surse de finanțare.

Context: Sistemul de învățământ este la ora actuală în continuă schimbare, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților și a elevilor. Mijloacele didactice și spațiile de învățământ sunt la standardele cerute în prea puține cazuri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Activități de reabilitare a bazei materiale	Reabilitarea internatului de fete (înlocuire parchet, recondiționare mobilier, zugrăveli interioare); Continuarea lucrărilor de dotare a internatelor elevilor (perne, lenjerie, păături, saltele, paturi, dulapuri); Montarea unui sistem integrat de supraveghere audio – video în alte 4 săli de clasă; Reabilitarea termică a internatului de băieți; Reamenajarea atelierului de lăcătușărie generală și a cabinetului de motoare termice; Continuarea înlocuirii tâmplăriei clasice cu termopan, internat băieți Dotarea bibliotecii cu titluri de carte nou apărute în domeniile specifice liceului nostru (silvicultură, protecția mediului, mecanică) Dotarea cabinetelor din cadrul comisiilor tehnice cu materiale specifice prin diverse programe și proiecte	Iulie 2024	Director Administrator patrimoniu Administrator financiar	Interni, agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare	Venituri proprii Bugetul local Sponsorizări
2. Obținerea de fonduri extrabugetare din chirii (spații comerciale, sala de sport)	Încasarea a 30% din valoarea contractelor de închiriere cf. HCL nr. 243/92, cap.III, pct.15.	2023-2024	Director, Admin. patrimoniu Admin. financiar	Agenți economici, Autoritățile locale	Venituri proprii Bugetul local Sponsorizări

PARTEA IV. – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea comisiei de implementare și revizuire și a responsabilităților membrilor comisiei.
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
3. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2 SURSE DE INFORMAȚII

1. Documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
3. Documente de prezentare și promovare a școlii
4. Site-uri de prezentare a județului Vâlcea și a Municipiului Rm. Vâlcea
5. PRAI Sud Vest Oltenia, PLAI Vâlcea 2013-2020
6. Anuarul statistic al județului Vâlcea, ediția 2003
7. Date statistice - AJOFM Vâlcea
8. Chestionare, discuții, interviuri
9. Rapoarte scrise ale ISJ Vâlcea și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
10. Ghidul de elaborare PAS

4.3 MONITORIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PAS

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Monitorizarea se va realiza pe tot parcursul procesului de implementare și la sfârșitul lui, prin compararea cantității și calității rezultatelor obținute cu cele planificate prin prezenta strategie. Anual se pot realiza ajustări ca urmare a rezultatelor procesului de monitorizare.

Principalele obiective ale monitorizării implementării PAS sunt:

- Să colecteze informații actuale privind implementarea acțiunilor/măsurilor planificate;
- Să evalueze și să raporteze progresul în realizarea obiectivelor aferente priorităților identificate de unitatea de învățământ și asumate prin PAS;

- Să promoveze și să dezvolte consultarea cu grupurile implicate și factorii interesați în procesul de planificare și implementare a PAS;
- Să acorde sprijin în planificarea strategică și în implementarea planurilor strategice de dezvoltare a unităților de învățământ profesional și tehnic;
- Să identifice și să recomande măsuri de îmbunătățire a planurilor și a proceselor de implementare a acestora;
- Să contribuie la promovarea unui cadru eficient de implicare și coordonare a structurilor parteneriale consultative din domeniul formării profesionale inițiale;
- Să furnizeze date relevante și să faciliteze schimbul de informații necesare armonizării documentelor și fundamentării deciziilor în planificarea strategică a ofertei la nivel județean și local prin PLAI și PAS.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Se va realiza o evaluare semestrială la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct de specialitate este responsabil cu monitorizarea operativă.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare. Evaluarea va aprecia, în egală măsură performanța - realizarea obiectivelor propuse cât și procesul - modul în care au fost atinse obiectivele strategice.

Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

În ședința Consiliului de administrație din luna august 2024 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2024-2025.

4.4 CADRU NORMATIV

În conformitate cu Legea Educației Naționale nr.1/2011, sistemul educativ românesc este reglementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS). Fiecare nivel are propria sa formă de organizare și este subiectul legislației în vigoare. Grădinița este opțională între 3 și 6 ani. Clasa pregătitoare, devenită obligatorie în 2012, începe în general la vârsta de 6 ani; școlarizarea este obligatorie până în clasa a zecea (de obicei, care corespunde cu vârsta de 16 sau 17 ani). Învățământul primar și secundar este împărțit în 12 sau 13 clase. Învățământul superior este aliniat la Spațiul european al învățământului superior.

Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și pe formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.

Cuprinde următoarele filiere și profiluri: filiera teoretică, cu profilurile umanist și real; filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. Aceste filiere sunt menite să ajute elevul în alegerea viitoarei cariere în funcție de afinități.

Oferta managerială pentru anul școlar 2024-2025 se structurează pe axele principale ale politicilor și strategiilor educaționale ale MENCS și pe următoarele acte normative:

-  LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/.2011 cu modificările ulterioare
-  LEGEA 198/07.2023
-  Ordinul Ministrului Educației 3800/ 09.03.2023 privind structura anului școlar 2023-2024
-  Ordinul Ministrului Educației nr. 5154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a Consiliilor de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
-  Ordinul Ministrului Educației nr. 6.218/2022) pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023 – 2024
-  Ordin nr. 4.475/15.06.2023 pentru completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023 - 2024, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6.218/2022
-  Ordinul ministrului educației nr. 4.430/2023 privind modificările și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,
-  ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
-  ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
-  Ordinul nr. 3797/08.03.2023, pentru modificarea și completarea Statutului elevului,
-  Ordinul nr. 3941/2023 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024
-  ORDIN nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic
-  ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
-  ORDIN SGG nr.600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
-  OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
-  ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 din anexa la Legea educației naționale, privind violența psihologică - bullying

-  ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/ - nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții.
-  ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
-  ORDIN nr. 4050 din 29 iunie 2021– privind aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic
-  OME nr. 3713/2021 Metodologia privind formarea continuă
-  ORDIN Nr. 5967/2020 din 6 noiembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
-  ANEXA la OME Nr. 4224/06.07.2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
-  ORDIN nr. 3.563 din 29 martie 2021 pentru modificarea și completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016
-  ORDIN nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
-  ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
-  OMEN nr. 3.502 din 29 martie 2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, și pentru clasa a XI-a învățământ profesional
-  Ordinul ministrului educației nr. 3.941/2023 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal — filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023—2024, Anexele nr. 1 și 2
-  ORDIN nr. 3.664 din 13 februarie 2023 pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3.412/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a-a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral

 OME nr. 3665_13.02.2023 pentru modificarea OMEN nr. 3.152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învăț. pentru învăț. profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a Xa și a XI-a

4.5 LISTA DE VERIFICARE PAS

Nr.	Criterii	Realizat	
		Da	Nu
1.	PAS este realizat conform recomandărilor	Da	
1.1.	Este un documente unic care: • Este copertat • Are pagină cu titlu • Conține o pagină de cuprins • Conține o pagină de cuprins pentru anexe • Are paginație pentru anexe • Nu conține greșeli de ortografie sau de tehnoredactare • Are aranjare în pagină aleasă astfel încât citirea textelor, inclusiv cele ale ilustrațiilor, tabelor și graficelor, este ușoară	Da	
1.2.	Documentul elaborat este accesibil • Limbajul folosit este ușor de înțeles • Termenii de specialitate sunt explicați în text sau într-un glosar inclus în document • Ideile sunt prezentate utilizând formulări clare • Documentul este accesibil tuturor persoanelor, chiar dacă acestea nu sunt familiarizate cu terminologia specifică din domeniul educației	Da	
2.	Contextul în care este propus PAS este prezentat convingător		
2.1.	Viziunea și misiunea școlii sunt adecvate evoluției unității școlare • Misiunea școlii este formulată pertinent • Profilul actual al școlii este prezentat corect și sugestiv • Prezentarea evoluției rezultatelor școlii este esențializată, convingătoare și atractivă • Analiza rezultatelor anului școlar precedent este completă și riguroasă	Da	
2.2.	Prioritățile naționale, prioritățile și obiectivele la nivelul regiunii și local în domeniul IPT sunt corect identificate și menționate • Sunt menționate prioritățile naționale pentru IPT pe termen scurt, mediu și lung • Documentul prezintă corect prioritățile și obiectivele regionale și locale	Da	
3.	PAS cuprinde o analiză riguroasă a nevoilor de educație și formare profesională inițială		
3.1.	Analiza mediului extern cuprinde: • Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) • Informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pe domenii /sectoare	Da	

	• conține concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT • prognoza ofertei de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă pentru o perioadă de 5 – 7 ani • dinamica anuală validată anual a acestei prognoze pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative.		
3.2.	Planul conține o autoevaluare riguroasă a capacității sistemului IPT din școală de a răspunde nevoilor identificate • Au fost colectate și analizate datele sigure și actuale privind capacitatea instituțională • A fost folosite surse diferite de colectare a informațiilor • Au fost identificate punctele tari și slabe • Judecățile au fost formulate numai în baza dovezilor • Analiza nevoilor are în vedere situația previzionată pentru o perioadă de 3 – 5 ani • Concluziile analizei efectuate sunt clare • Analiza SWOT este riguroasă	Da	
3.3.	Sunt identificate un set de priorități și obiective • Obiectivele identificate sunt corelate cu misiunea școlii, obiectivele regionale și locale și concluziile analizei mediului intern și extern • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri • Asigură posibilitatea planificării coordonate, pentru zona geografică limitrofă, a ofertei de formare profesională • Obiectivele sunt clar formulate și se concentrează pe intervenții cheie • Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru a fi atinse/realizate într-o perioadă de timp de 3 – 5 ani cu ținte intermediare • Nu sunt propuse obiective la a căror realizare unitatea școlară nu contribuie	Da	
3.4.	Sunt definite obiective și ținte SMART • Se referă la un aspect specific de dezvoltare, din perspectiva realizării în 3 – 5 ani • Nu sunt obiective anuale • Conțin o țintă măsurabilă, ideal simplu de măsurat • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar • Obiectivele sunt posibil de atins în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire • Obiectivele sunt relevante pentru IPT • Data atingerii țintelor este specificată	Da	
4.	PAS conține un planul operațional anual adecvat pentru atingerea obiectivelor prioritare identificate		
4.1.	Planul operațional anual propus contribuie, prin realizarea acțiunilor și măsurilor, la realizarea obiectivelor prioritare identificate • Este ales din mai multe variante posibile • Este ambițios dar realizabil	Da	

	• Respectă succesiunea logică a acțiunilor • Propune valorificarea eficientă a resurselor • Are stabilite obiective și ținte SMART		
4.2.	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate • Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate • Au fost identificați partenerii • A fost stabilit, pentru fiecare acțiune, coordonatorul / persoana responsabilă, precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată • S-a planificat alocarea resurselor și analizat implicațiile acestor alocări	Da	
5.	Planul are prevederi clare privind efectuarea monitorizării și evaluării		
5.1.	PAS este rezultatul consultării și colaborării cu principalii factori interesați • Elaborarea planului s-a realizat după consultarea principalilor factori interesați • Unii reprezentanți ai principalilor factori interesați au participat la elaborarea PAS	Da	
5.2.	PAS conține referiri la planificarea monitorizării și a evaluării operaționale, la nivelul echipei de implementare • Implementarea acțiunilor este monitorizată prin metode planificate • Sunt planificate evaluări ale rezultatele de etapă și modalități de intervenție remedială • Este planificat un sistem operativ de raportare, analiză și valorificare a datelor de monitorizare/evaluare. • Echipa managerială realizează monitorizarea activităților și decide intervențiile necesare.	Da	

4.6 PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăntelor	Director Inginer de sistem Secretariat	lunar	decembrie 2023, martie 2024, iunie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisii metodice	trimestrial	decembrie 2023, aprilie 2024
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director CEAC Consilier educativ	trimestrial	decembrie 2023, aprilie 2024
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea	Director CEAC Consilier educativ	anual	Iunie 2024

țintelor			
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țăintelor	Director CEAC Consilier educativ	anual	August 2024
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director CEAC Consilier educativ	anual	August 2024
Stabilirea metodologiei și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director CEAC Consilier educativ Psiholog Resp. Comisiilor metodice	anual	August 2024

GLOSAR DE ABREVIERI

ADR	– Agenția de Dezvoltare Regională
AEL	– Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM	– Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
APC	– Asociația pentru Protecția Consumatorilor
CCD	– Casa Corpului Didactic
CES	–Cerințe Educaționale Speciale
CJAPP	– Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPS	– Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
ECDL	– "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
HG	– Hotărâre de Guvern
IMM	– întreprinderi mici și mijlocii
INS	– Institutul Național de Statistică
ÎPT	– învățământul profesional și tehnic
ISCED	– (în engleză în text)- Clasificarea Internațională Standard a Educației
MEN	– Ministerul Educației Naționale
MECI	– Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
MECT	– Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului
MECTS	- Ministerul Educației, Cercetării , Tineretului și Sportului
MECS	- Ministerul Educației și Cercetării Științifice
ONG	– Organizație Nonguvernamentală
PAS	– Planul de acțiune al școlii
PESTE	– (Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic)
PLAI	– Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	– Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SPP	– Standarde de Pregătire Profesională
SWOT	– Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
TVET	– Învățământ profesional și tehnic

PARTEA V. – ANEXE PAS

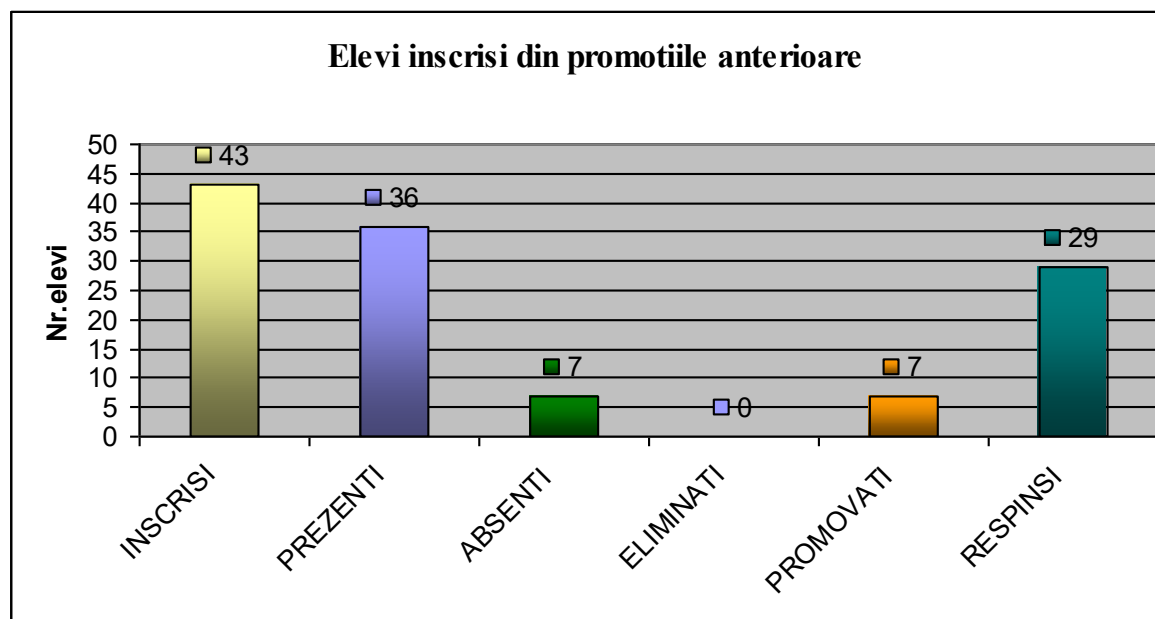
1. Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat sesiunea Iunie 2020:

Promoții anterioare

<i>SITUAȚIE FINALĂ – Prom. Ant.</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	43	36	7	0	7	29
PROMOVABILITATE	19,44%					

GRAFICUL PROMOVABILITĂȚII EXAMENULUI DE BACALAUREAT

SESIUNEA Iunie 2020 Serii anterioare



Promoție curenta

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
A	ROMANA	65	63	2	0	30	23	10
	PROMOVABILITATE	81,13%						

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
C	MATEMATICĂ	65	61	4	0	10	8	43
	PROMOVABILITATE	29,51%						

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
D	BIOLOGIE	65	63	2	0	9	28	26
	PROMOVABILITATE	58,73%						

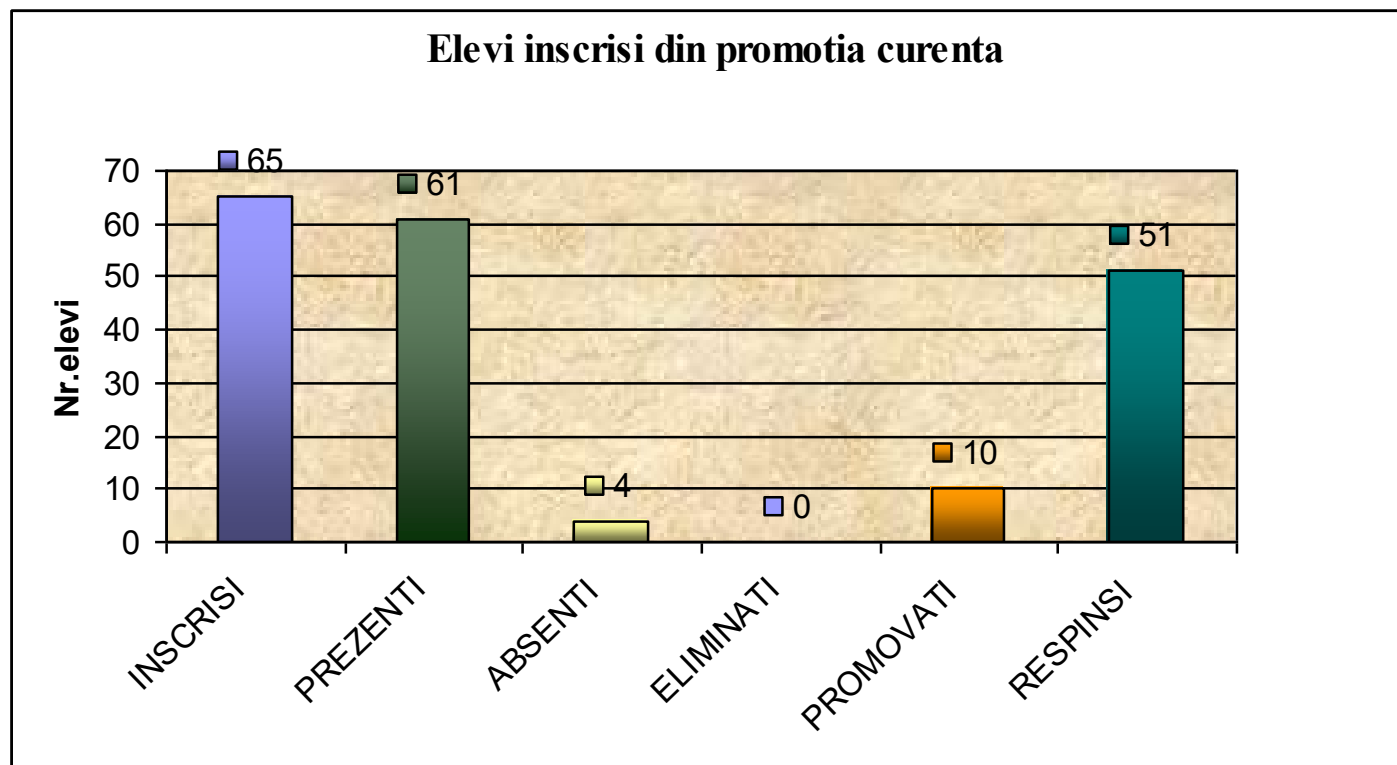
SITUATIE FINALA – Prom. Curentă		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
Număr elevi		65	61	4	0	10	51
PROMOVABILITATE		16,39 %					

Situație finala iunie 2020

SITUATIE FINALA IUNIE 2020		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
Număr elevi		108	97	11	0	17	80
PROMOVABILITATE		17,53%					

GRAFICUL PROMOVABILITĂȚII EXAMENULUI DE BACALAUREAT

SESIUNEA IUNIE 2020 Seria curentă



Situația finală a rezultatelor la examenul de bacalaureat 2020 în urma ambelor sesiuni:

Promoții anterioare

<i>SITUAȚIE FINALĂ – Prom. anterioare</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	49	37	12	1	9	27
<i>PROMOVABILITATE</i>	24,32%					

Promoție curentă

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
A	ROMANA	69	64	5	0	30	24	10
	PROMOVABILITATE	84,38%						

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
C	MATEMATICĂ	69	58	11	0	16	9	33
	PROMOVABILITATE	43,10%						

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
D	BIOLOGIE	69	60	9	0	8	28	24
	PROMOVABILITATE	60,00%						

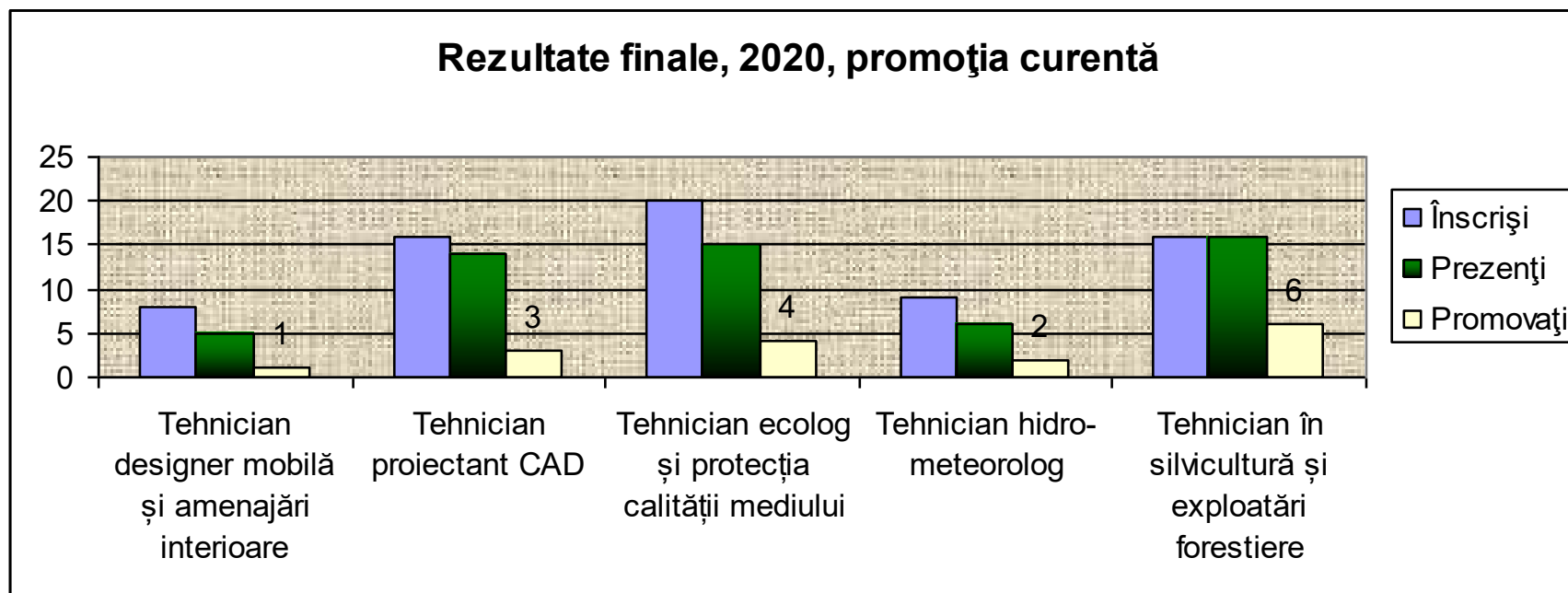
SITUATIE FINALA – Prom. Curentă		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
Număr elevi		69	56	13	0	16	40
PROMOVABILITATE		28,57 %					

Situație finală 2020

SITUATIE FINALA 2020	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
Număr elevi	118	93	25	1	25	67
PROMOVABILITATE	26,88%					

Rezultate finale 2020, pe profile și specializări (promoția curentă)

Nr. crt.	Profil	Specializare	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
1.	Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	8	5	1	12,5%
2.		Tehnician proiectant CAD	16	14	3	21,43%
3.	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	20	15	4	26,27%
4.		Tehnician hidro-meteorolog	9	6	2	33,33%
5.		Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	16	16	6	37,50%
TOTAL			69	56	16	28,57%



2. Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat sesiunea IUNIE 2021:

- *Promoții anterioare*

<i>SITUATIE FINALA – Prom. anterioare</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	26	22	4	0	7	15
<i>PROMOVABILITATE</i>	31,18%					

- *Promoție curentă*

<i>PROBA</i>		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
<i>A</i>	<i>ROMANA</i>	35	34	1	0	6	20	8
	<i>PROMOVABILITATE</i>	76,47%						

<i>PROBA</i>		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
<i>C</i>	<i>MATEMATICĂ</i>	35	34	1	1	11	11	12
	<i>PROMOVABILITATE</i>	64,71%						

<i>PROBA</i>		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
<i>D</i>	<i>BIOLOGIE</i>	35	34	1	0	6	21	7
	<i>PROMOVABILITATE</i>	79,41%						

<i>SITUATIE FINALA – Prom. Curentă</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	35	34	1	0	17	17
<i>PROMOVABILITATE</i>	50,00 %					

- *Situație finală iunie 2021*

<i>SITUATIE FINALA IUNIE 2020</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	61	56	5	0	24	32
<i>PROMOVABILITATE</i>	42,86%					

2.1. Situația finală a rezultatelor la examenul de bacalaureat 2021 în urma ambelor sesiuni:

- *Promoții anterioare*

<i>SITUATIE FINALA – Prom. anterioare</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	34	28	6	0	10	18
<i>PROMOVABILITATE</i>	35,71%					

- *Promoție curentă*

<i>PROBA</i>		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
<i>A</i>	<i>ROMANA</i>	45	42	3	0	6	24	12
	<i>PROMOVABILITATE</i>	71,43%						

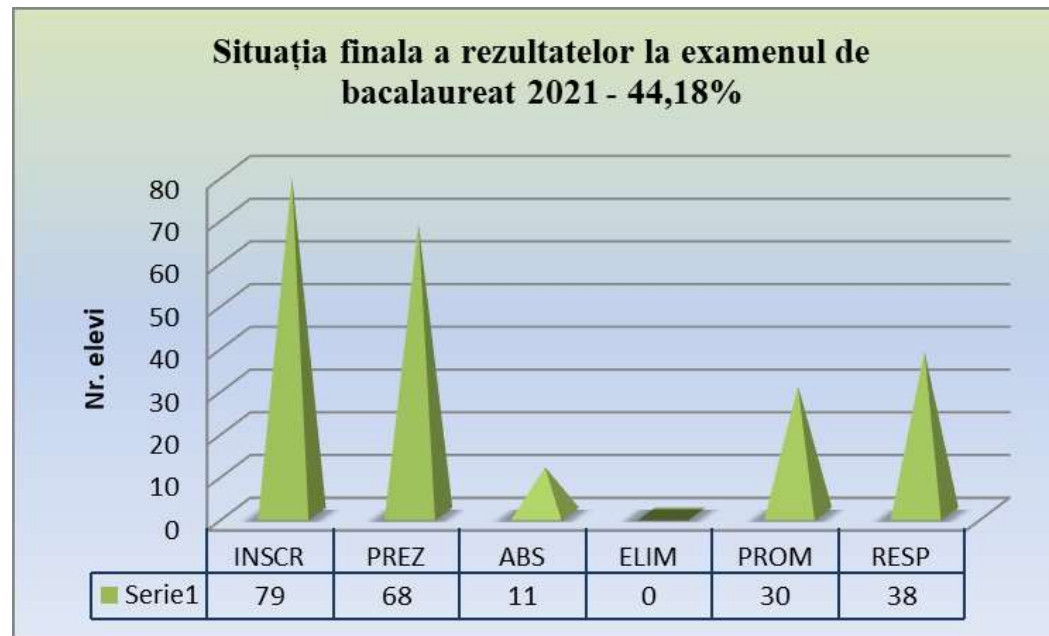
<i>PROBA</i>		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
<i>C</i>	<i>MATEMATICĂ</i>	45	41	4	0	13	13	15
	<i>PROMOVABILITATE</i>	63,41%						

<i>PROBA</i>		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
<i>D</i>	<i>BIOLOGIE</i>	45	42	2	0	3	25	14
	<i>PROMOVABILITATE</i>	66,67%						

<i>SITUATIE FINALA – Prom. Curentă</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	45	40	5	0	20	20
<i>PROMOVABILITATE</i>	50,00 %					

- *Situație finală 2021*

<i>SITUATIE FINALA 2020</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	79	68	11	0	30	38
<i>PROMOVABILITATE</i>	44,18%					



- *Rezultate finale 2021, pe profile și specializări (promoția curentă):*

Nr. crt.	Profil	Specializare	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
1.	Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	6	6	2	33,33%
		Tehnician proiectant CAD	8	6	0	0,00%
		Tehnician transporturi	1	1	0	0,00%
2.	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	8	7	4	57,14%
		Tehnician hidro-meteorolog	5	4	2	50,00%
		Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	12	11	9	81,82%
		Tehnician agromontan	4	4	3	75,00%
	Real	Matematica-informatica	1	1	0	0,00%
TOTAL			55	40	20	50,00%

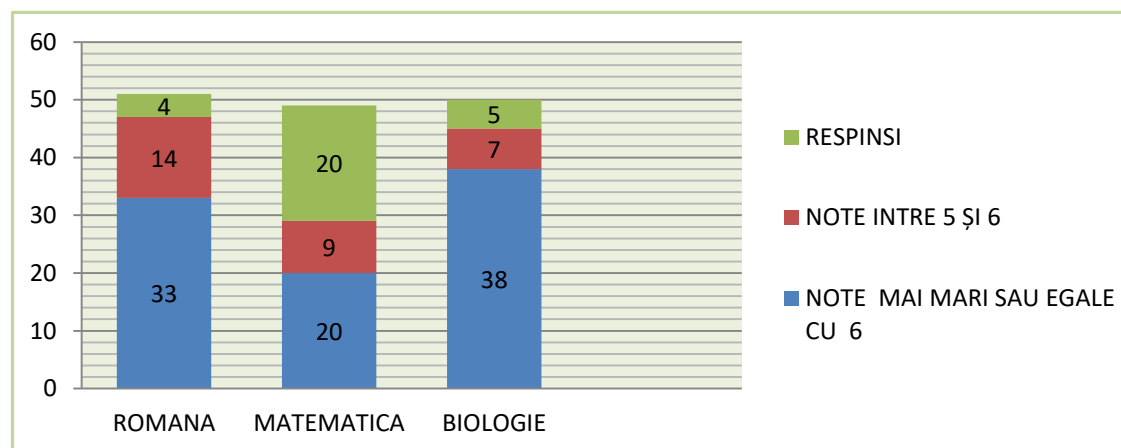
3. Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat sesiunea IUNIE-IULIE 2022:

- *Promoție curentă*

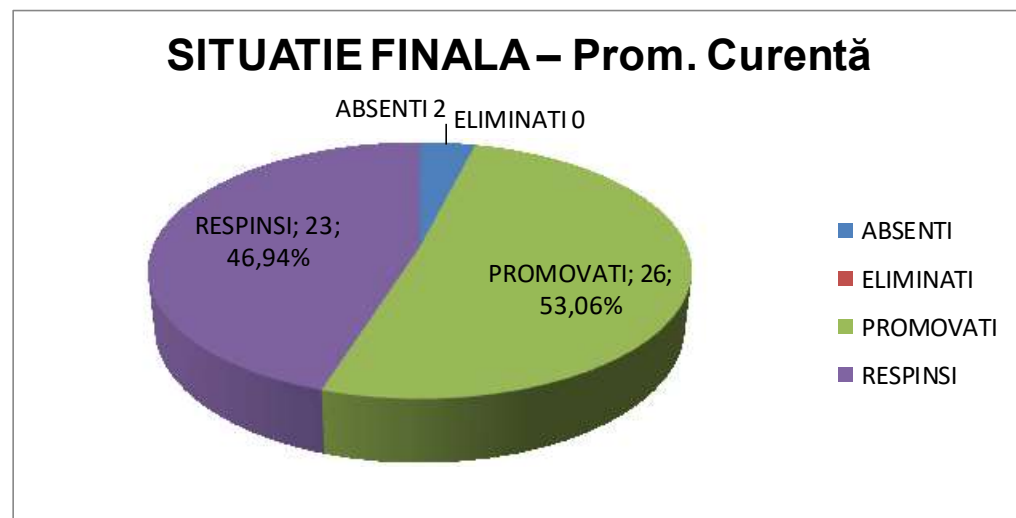
PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
A	ROMANĂ	51	51	0	0	14	33	4
	PROMOVABILITATE	92,16% peste 5, 64,71% peste 6						

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
C	MATEMATICĂ	51	49	2	0	9	20	20
	PROMOVABILITATE	59,18% peste 5, 40,82% peste 6						

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
D	BIOLOGIE	51	50	1	0	7	38	5
	PROMOVABILITATE	90,00% peste 5, 76,00% peste 6						

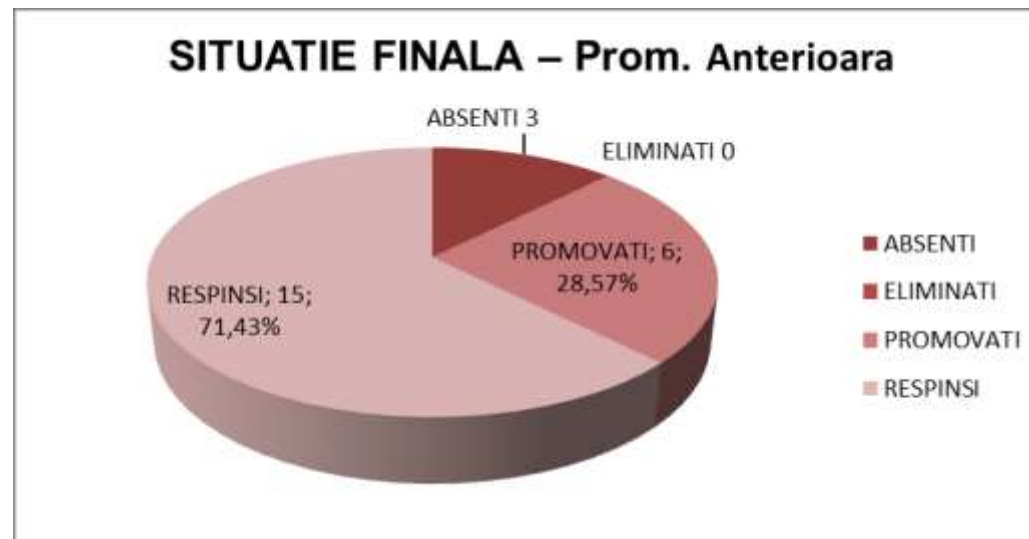


SITUATIE FINALA – Prom. Curentă	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	51	49	2	0	26	23
PROMOVABILITATE	53,06%					



- *Promoții anterioare*

SITUATIE FINALA – Prom. anterioare	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	24	21	3	0	6	15
PROMOVABILITATE	28,57%					



- Situație finala iunie-iulie 2022

<i>SITUATIE FINALA IUNIE-IULIE 2022</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	75	70	5	0	32	38
<i>PROMOVABILITATE</i>	45,71%					



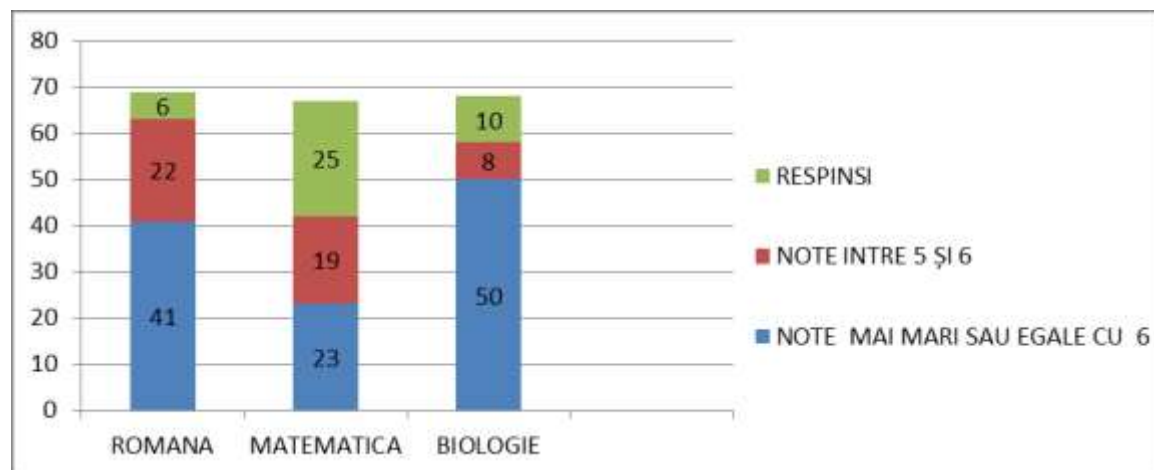
3.1. Situația finala a rezultatelor la examenul de bacalaureat 2022 în urma ambelor sesiuni:

- Promoție curenta

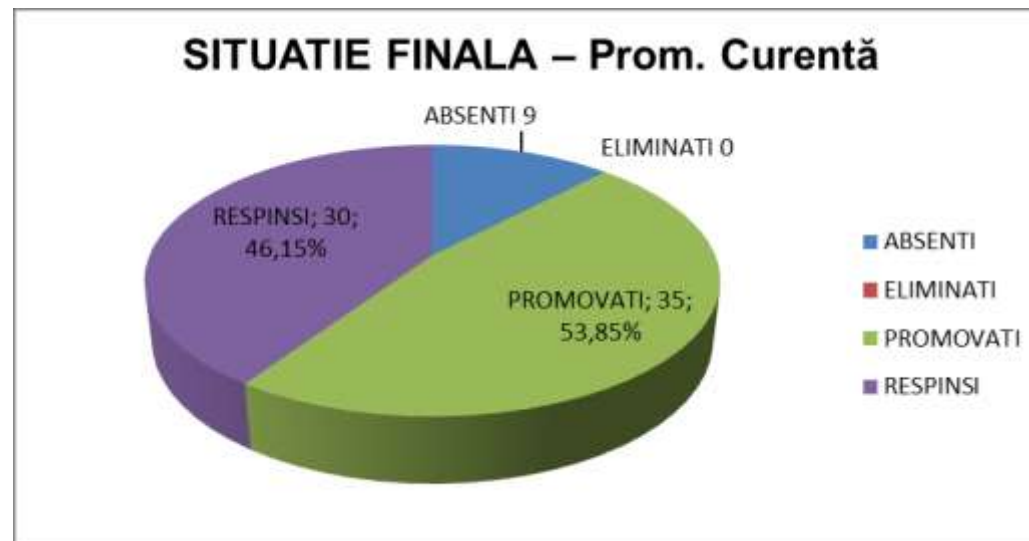
PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
A	ROMANA	74	69	5	0	22	41	6
	PROMOVABILITATE	91,30% peste 5, 59,42% peste 6						

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
C	MATEMATICĂ	74	67	7	0	19	23	25
	PROMOVABILITATE	62,69% peste 5, 34,33% peste 6						

PROBA		INSCR	PREZ	ABS	ELIM	5-5,99	6-10	RESP
D	BIOLOGIE	74	68	6	0	8	50	10
	PROMOVABILITATE	85,29% peste 5, 73,53% peste 6						

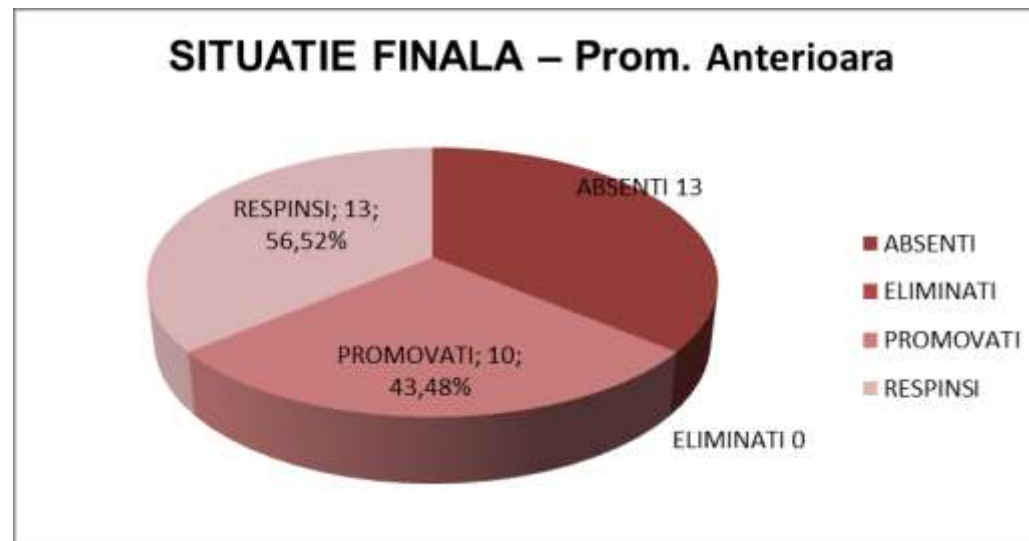


<i>SITUATIE FINALA – Prom. Curentă</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	74	65	9	0	35	30
<i>PROMOVABILITATE</i>	53,85%					



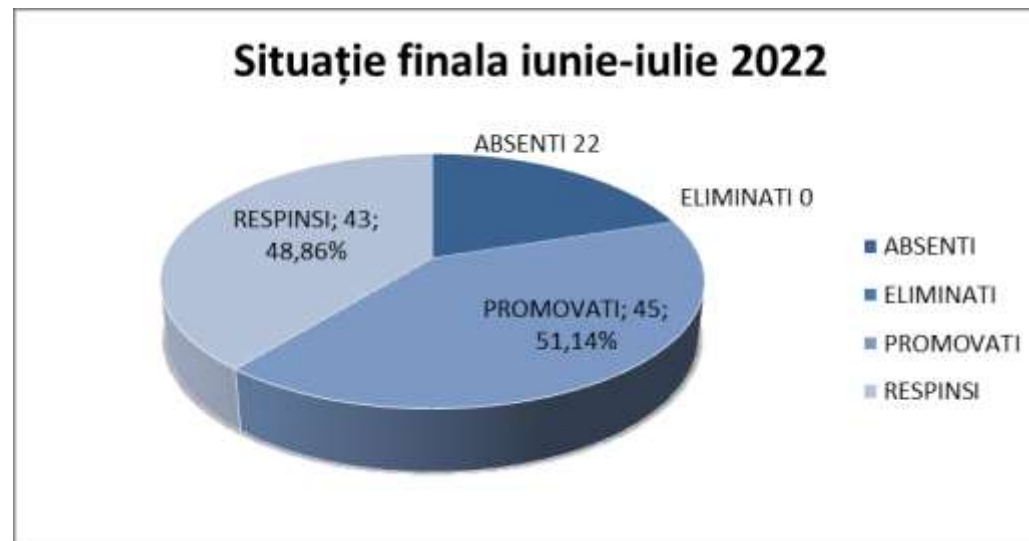
- *Promoții anterioare*

<i>SITUATIE FINALA – Prom. anterioare</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	36	23	13	0	10	13
<i>PROMOVABILITATE</i>	43,48%					



- *Situație finală 2022*

<i>SITUATIE FINALA 2022</i>	INSCR	PREZ	ABS	ELIM	PROM	RESP
<i>Număr elevi</i>	110	88	22	0	45	43
<i>PROMOVABILITATE</i>	51,14%					



- *Rezultate finale 2022, pe profile și specializări (promoția curentă):*

Nr. crt.	Profil	Specializare	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
1.	Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	7	5	3	60,00%
2.		Tehnician proiectant CAD	18	18	10	55,56%
3.		Tehnician transporturi	1	0	0	-%
3.	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	18	17	11	64,71%
4.		Tehnician agromontan	11	9	4	44,44%
5.		Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	19	16	7	43,75%
TOTAL			74	65	35	53,85%

